



รายงานการวิเคราะห์

การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประจำปีการศึกษา 2562

อนิษฐา เหล่าเดน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



รายงานการวิเคราะห์

เรื่อง

การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562

อนิยุชนา เหล่าเคน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2563

คำนำ

รายงานการวิเคราะห์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ ของข้อมูล 2 กลุ่มขึ้นไป โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแยกประเภท จัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณจำแนกตามประเภท ประมวลผล การเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละประเภท และตีความและสร้างข้อสรุป

ขอขอบคุณ คุณเรืองชัย จรุงศิริวัฒน์ ผู้เชี่ยวชาญประจำสำนักอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น และขอขอบคุณ อาจารย์วีรดา พลาศรี อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรายงานการวิเคราะห์ ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิเคราะห์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

อนิยุชนา เหล่าเคน

2563

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
1.4 ขอบเขตของการวิเคราะห์.....	2
1.5 คำจำกัดความเบื้องต้น.....	2

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง.....	3
2.2 งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิเคราะห์

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	9
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ	10
3.5 เทคนิคที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์	11
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	11

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562	12
--	----

บทที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์	42
5.2 ข้อเสนอแนะ	44
บรรณานุกรม.....	45
ภาคผนวก	46

สารบัญตาราง

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

ตารางที่ 4.14	แสดงจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน และจำนวนนักศึกษาที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน	39
ตารางที่ 4.15	แสดงจำนวนอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน	40

สารบัญ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 4.1	
แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562	14
ภาพที่ 4.2	
แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562	14
ภาพที่ 4.3	
แสดงการเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562	15
ภาพที่ 4.4	
แสดงการเทียบร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียน และร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562	15
ภาพที่ 4.5	
แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา	24
ภาพที่ 4.6	
แสดงการเทียบร้อยละจำนวนรายวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา	25
ภาพที่ 4.7	
แสดงการเทียบร้อยละจำนวนหมู่เรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา	25
ภาพที่ 4.8	
แสดงการเทียบร้อยละจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา	26
ภาพที่ 4.9	
แสดงการเทียบร้อยละจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา	26

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่

หน้า

ภาพที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา28

ภาพที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

จำแนกตามสาขาวิชา28

ภาพที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา29

ภาพที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

จำแนกตามสาขาวิชา31

ภาพที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา32

ภาพที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

ภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา32

ภาพที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภาคเรียนที่ 2

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา33

ภาพที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำตามระยะเวลาที่

ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน37

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 4.18	
แสดงการเปรียบเทียบจำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำตามระยะเวลาที่ ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน37	37
ภาพที่ 4.19	
แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำตามระยะเวลา ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน38	38
ภาพที่ 4.20	
แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และร้อยละจำนวนรายวิชา ที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 256239	39
ภาพที่ 4.21	
แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และร้อยละจำนวนรายวิชา ที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 140	40
ภาพที่ 4.22	
แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และร้อยละจำนวนรายวิชา ที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 241	41

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาเยาวชนทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพ และช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน เพราะเป็นแหล่งบ่มเพาะความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงในสาขาต่างๆ หน้าที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภารกิจหลักที่เป็นภารกิจสำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาชีพนั้นต้องการ การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากสำหรับการพัฒนาประเทศ การศึกษาระดับสูงที่มุ่งพัฒนานคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่างๆ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศที่สำคัญทั้งการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นอันจะเป็นการเพิ่มพูนขีดความสามารถทางวิชาการระดับสูงในสาขาวิชาการต่างๆ เพื่อเป็นเครื่องมือและฐานกำลังอำนาจ กำลังทางความคิด และเทคโนโลยีระดับสูงให้กับประเทศ นอกจากนี้ในระยะที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ได้มีบทบาทอย่างสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับบ้านเมืองและเป็นสถาบันหลักที่ได้มีบทบาทในการชี้นำสังคมโดยตลอด สังคมทั่วไปได้ให้การยอมรับและให้ความสำคัญกับสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และถือว่าเป็นสถาบันหลักของประเทศที่ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ สามารถพึ่งพาได้เมื่อมีปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขด้วยวิชาการ

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่น โดยประเด็นสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจเป็นเบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับนี้ได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน เทคนิควิธีการสอน นอกจากมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวแล้ว จะต้องมีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเองที่จะส่งผลการเรียนให้ทันตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาที่มีการเรียนการสอน

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิเคราะห์จึงสนใจที่จะวิเคราะห์ เรื่อง การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ผลการวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562
2. ใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

1.4 ขอบเขตของการวิเคราะห์

รายงานการวิเคราะห์ เรื่อง การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จะทำการวิเคราะห์จากเอกสารทะเบียนส่งผลการเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

1.5 คำจำกัดความเบื้องต้น

อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกชั้นปี ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมของการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพที่ครอบคลุมทั้งการปฏิบัติ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในฐานะผู้สอน และนักศึกษาในฐานะผู้เรียน ได้แก่ เนื้อหาวิชา อาจารย์ผู้สอนการประเมิน กิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทของนักศึกษา และปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

การประเมินผล หมายถึง วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ตามระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ทะเบียน หมายถึง หลักฐานต่างๆ ที่บันทึกไว้เพื่อสะดวกในการค้นคว้า อ้างอิง วางแผนแก้ปัญหา หรือดำเนินการบริหารให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิเคราะห์ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ช่อรัตนดา เกสทอง (2551 : 11) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา

ศิริกุล นามศิริ(2552 : 45) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งที่จัดภายในและนอกโรงเรียน

ชวาล แพรัตกุล (2516 : 140) กล่าวว่า การวัดผลหมายถึง กระบวนการใดๆ ที่จะให้ได้มาซึ่งปริมาณจำนวนหนึ่ง อันมีความหมายแทนขนาดของสมรรถภาพนามธรรม ที่นักเรียนผู้นั้น มีอยู่ในตน

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2521 : 21) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง ขบวนการในการกำหนดสัญลักษณ์หรือตัวเลขให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อแทนคุณภาพหรือปริมาณของสิ่งนั้นอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2535 : 15) กล่าวว่า การวัดเป็นกระบวนการเชิงปริมาณในการกำหนดค่าตัวเลข หรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด โดยอาศัยกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

อีเบล (Ebel 1978 : 557) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการในการกำหนดจำนวนให้แก่แต่ละสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มสิ่งของ หรือบุคคลที่ต้องการวัด เพื่อบ่งชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของคุณลักษณะที่จะวัดของสิ่งของหรือของบุคคลนั้น ๆ

กู๊ด (Good, 1959. p.676 อ้างอิงถึงใน อรรพรรณ พาณิชปฐมพงศ์, 2542. หน้า 8) กล่าวว่า วินัยในตนเอง หมายถึง การบังคับควบคุมพฤติกรรมของบุคคลไม่ใช่ว่าการบังคับ โดยอำนาจภายนอก หากหมายถึงการบังคับโดยอาศัยอำนาจภายในของบุคคลนั่นเองและเป็นอำนาจอัน เกิดจากการเรียนรู้ หรือการยอมรับในคุณค่าอันใดอันหนึ่งซึ่งทำให้บุคคลสามารถควบคุมบังคับพฤติกรรมของตนเองได้

บุญชม ศรีสะอาด (2555 ,น. 3-15) วินัยในตนเอง (Self-Discipline) เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ มาก การมีวินัยในตนเองนอกจากจะส่งผลให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต ได้รับการยอมรับ นับถือ ชื่นชมจากบุคคลอื่น ๆ ที่รู้จักแล้วยังส่งผลให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติมีความสุขเจริญก้าวหน้า เป็นสังคมที่มีคุณภาพ ดังนั้นจึงควรพัฒนาให้บุคคลมีวินัยในตนเอง ตั้งแต่เด็กและรักษา ไว้อย่างต่อเนื่อง ความสำเร็จทั้งหลายทั้งปวงในชีวิตขึ้นอยู่กับความสามารถในการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย (Challenging goals) แล้วมุ่งสู่เป้าหมายเหล่านั้นไม่ว่า จะเป็นงานที่ยากเพียงใดและจะต้องใช้เวลา เท่าใดก็

ตามจนกว่าจะบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น ความสามารถในการจูงใจตนเองให้มีความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อจนกว่า จะบรรลุเป้าหมายก็คือวินัยในตนเอง (Steve De Vore, Online)

กรมวิชาการ (2542, น.155-156) ให้ความหมายไว้ว่า วินัยในตนเอง หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกันเพื่อให้อยู่ราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกอบรมให้รู้จักปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

เอ็ดเวิร์ด เอฟ เชฟฟิลด์ (Edward F. Sheffield. 1974, p.30) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการสอนที่ประสบความสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน โดยการส่งแบบสอบถามไปยังบัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยในประเทศแคนาดาและให้บัณฑิตระบุถึงชื่ออาจารย์ที่เขาเหล่านั้นเห็นว่าทำ การสอนดีที่สุด พร้อมทั้งชื่อวิชาและมหาวิทยาลัยที่สอน เขาได้ทำการรวบรวมชื่ออาจารย์ที่ได้ คะแนนสูงมากจำนวน 23 คน และได้ติดต่อไปยังอาจารย์เหล่านั้นให้เขียนบทความเกี่ยวกับการสอนที่เขาได้ทำการสอนมาว่า ใช้วิธีการอย่างไรบ้าง จากการรวบรวมบทความต่าง ๆ 23 เรื่อง สามารถสรุปผลลักษณะการสอน ซึ่งเป็นที่ยอมรับจากบัณฑิตว่ามีประสิทธิภาพมากออกเป็นด้าน ๆ ดังนี้

1. บทบาทของผู้สอน ผู้เขียนบทความทั้งหมดมีความเห็นพ้องกันว่า บทบาทที่สำคัญ ที่สุดของผู้สอน คือ การกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ดังเช่น แพ็คเกอร์ (Packer) ได้กล่าวว่า ในฐานะที่เขาเป็นผู้สอน การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ถึงแม้ว่าบางครั้งอาจจะต้องใช้วิธีที่รุนแรง แต่เขาก็สนับสนุนและยินดีที่จะทำ เช่นนั้น เซตเตอร์ฟิลด์ (Setterfield) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการสอนของเขา เพื่อจะให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีความเข้าใจ ได้รับความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อความรู้กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นในขอบเขตของความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและให้ความคิดสรุปพาดพิงตลอดจนการรู้จักวิพากษ์วิจารณ์เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน

2. วิธีการสอน จากผลการศึกษาในเรื่องนี้ มีผู้ให้ความคิดเห็นถึงการสอนของตนเอง เช่น (Summer) เซตเตอร์ฟิลด์ (Setterfield) เมเยอร์ฮอฟ (Mayerhof) เฟว์เลอร์ (Fowler) และ ค็อกชัต (Cockshutt) ว่าการสอนที่เขาได้ปฏิบัตินั้น ได้เลียนแบบวิธีการมาจากอาจารย์เก่าที่เขาชอบมากที่สุด นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ผลสรุปรวม พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์เห็นพ้องต้องกันว่า บทบาทการสอนของผู้สอนไม่ใช่เป็นแบบทางเดียว (One Way) การสอนเป็นศิลปะ ซึ่งไม่สามารถที่จะปฏิบัติตามหลักและวิธีเสมอไป การสอนเป็นสิ่งที่ซับซ้อน ละเอียดย่น ยืดหยุ่น และขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพ ทักษะ และมนุษยสัมพันธ์มากกว่าจะขึ้นอยู่กับระเบียบวิธี

3. สิ่งที่อาจารย์มหาวิทยาลัยควรปฏิบัติ นอกจากความสามารถ ความสนใจ และความเชื่อใน ความสำคัญของวิชาที่สอน หรือหลักการต่าง ๆ แล้วอาจารย์ควรจะต้องมีความกระตือรือร้น มีความรักในวิชาที่สอน และชอบที่จะสอน ดังเช่น กราดี (Grady) ได้กล่าวว่า ก่อนอื่นอาจารย์มหาวิทยาลัยควรจะแสดงให้เห็นถึงความรักในงาน ควรสนใจอย่างแท้จริงว่าอะไรที่จะสอน และอะไรที่ควรจะให้ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานในวิชาที่สอน สไตเนอร์ (Steiner) ได้พูดถึงการปฏิบัติของเขาว่า ความกระตือรือร้นเป็นสิ่งที่เขาถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมาก่อน นอกจากนี้เขายังมีความรู้สึกว่าเขาจะทำงานกับนักเรียน และการสอนผู้เรียนเป็น

สิ่งที่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป ส่วนวาเลตา (Valenta) มีความเห็นว่า ผู้เรียนมีความอยากที่จะเรียนกับอาจารย์ที่มีความสนใจที่จะสอนอย่างแท้จริงเท่านั้น

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา คณาจารย์ส่วนใหญ่มักจะใช้วิธีการแบบบรรยายเป็นวิธีหลักในการสอน และส่วนใหญ่ก็จะมีประมวลการสอน (Course Outline) เพื่อช่วยให้นักศึกษามองเห็นจุดรวม (Perspective) ของรายวิชาและช่วยในการจัดบันทึกที่น้อยลงมีไม่มากนักที่ใช้อุปกรณ์การสอนมาช่วยในการสอน นอกเหนือไปจากกระดานดำ แต่อาจารย์ที่ใช้เครื่องช่วยสอนก็สามารถใช้ได้อย่างมาก อาจารย์แต่ละท่านได้พยายามที่จะพัฒนารูปแบบและระเบียบวิธีการสอนให้เข้ากับรายวิชาที่สอน และระดับสติปัญญาของผู้เรียน ระเบียบวิธีการสอนต่าง ๆ ที่ใช้กันอยู่ของอาจารย์มักจะมีข้อจำกัด อาจารย์ทั้ง 34 ท่าน ที่เขียนบทความได้ให้ความเห็นว่า ในขณะที่อาจารย์กำลังอยู่ในห้องเรียน การติดต่อสื่อสาร และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต่อประสบการณ์การศึกษา เช่น กาลาวาริส (Galavaris) ได้กล่าวว่า ถึงแม้ว่าอาจารย์จะใช้เทคนิคการสอน สร้างข้อสอบ ทดลองรูปแบบการสอนตรวจสอบแบบฝึกหัด หรือผลิตเอกสาร มากเท่าใดก็ตาม การติดต่อกับนักศึกษาเหล่านี้ทำให้เขาเห็นว่า ไม่มีสิ่งใดข้างต้นที่สามารถจะมาแทนการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากความสัมพันธ์ภายในระหว่างอาจารย์และนักศึกษา นอกจากนี้ เมเยอร์ฮอฟ (Mayerhof) เฟวเลอร์ (Fowler) ได้มีความเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการสอนว่า ควรจะใช้วิธีการที่แสดงออกถึงความสัมพันธ์กันของอาจารย์และนักศึกษา เช่น การซักถาม หรือพูดออกมาอย่างอิสระและพยายามใช้อุปกรณ์ในลักษณะที่ง่าย ชัดเจน นอกจากนี้ วิธีการที่ควรจะใช้ อีก คือการอภิปราย

5. การเตรียมการสอนของอาจารย์ อาจารย์ที่ได้รับเลือกให้เขียนบทความทั้ง 23 ท่าน ได้ให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสิ่งนี้อาจจะเป็นสิ่งที่จำแนกผู้สอนที่มีประสิทธิภาพออกจากผู้สอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนที่เตรียมการสอนเป็นอย่างดีเป็นผู้ที่มีความเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และเป็นที่ต้องการจากเพื่อนผู้สอน และผู้เรียน นับว่าผู้สอนเหล่านี้เป็นผู้ที่ทำงานหนักในการสอน ความเห็นของอาจารย์บางท่านที่นักศึกษายกย่องว่าเป็นอาจารย์ที่ทำการสอนดี เช่น กาลาวาริส (Galavaris) กล่าวว่า เขาทำงานหนักมากในการสร้างอุปกรณ์สำหรับการสอน แพคเกอร์ (Packer) ให้ความเห็นว่า เขาไม่คิดจะเข้าไปสอนนักศึกษาเลย ถ้าเขาไม่ได้เตรียมอุปกรณ์และเนื้อหาสำหรับการสอนครั้งนั้น วอท์ (Waugh) กล่าวว่า การเตรียมการสอนที่ไม่พอเพียงของผู้สอนทำให้เกิดความผิดพลาดบางอย่าง นอกจากนี้ยังได้รับการดูหมิ่นจากผู้เรียนด้วยว่าไม่รับผิดชอบในการสอน ส่วนกิลสัน (Gilson) ได้ให้ความเห็นว่า เขายังไม่เคยพบวิธีที่จะซ่อนหรือปิดบังไม่ให้ผู้อื่นทราบว่า ไม่ได้เตรียมตัวมาบรรยาย การเตรียมการสอนเป็นสิ่งจำเป็น ถึงแม้ว่าจะได้ทำการสอนมาหลายปีแล้วก็ตาม

ดังนั้น ผู้สอนที่ดีและผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญที่ไม่สามารถจะละเลยได้ คือการเตรียมตัวมาให้พร้อมที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจะเผชิญ และแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำการสอน เพื่อสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนอันจะทำให้การเรียนการสอนครั้งต่อไปดำเนินไปอย่างราบรื่น และผู้สอนต้องสามารถประเมินผลการเรียนของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบและเที่ยงตรง

2.2 งานวิเคราะห์/วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิเคราะห์ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

วิไลวรรณ เรืองสุวรรณ ได้วิจัยเรื่องปัญหาการส่งเกรดของนิสิตระดับปริญญาตรีล่าช้า : กรณีศึกษาอาจารย์วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2556). งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาปัญหาการส่งเกรดระดับปริญญาตรีล่าช้าของอาจารย์วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ (2) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการส่งเกรดระดับปริญญาตรีล่าช้าของอาจารย์วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคืออาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยการเมืองการปกครองมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 28 คน ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือการวิจัย เชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการส่งเกรดระดับปริญญาตรีล่าช้าของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มี 2 ประเด็น 1) ปัญหาที่เกิดจากอาจารย์ผู้สอน คือ 1.1) อาจารย์ผู้สอนขาดวินัยในตนเอง 1.2) อาจารย์ผู้สอนขาดความรับผิดชอบหน้าที่ที่ควรปฏิบัติ 1.3) อาจารย์ผู้สอนไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติหรือปฏิทินการศึกษาที่กำหนดขึ้นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1.4) อาจารย์ผู้สอนสุขภาพไม่แข็งแรงในภาคเรียนที่ทำการสอน 1.5) อาจารย์ผู้สอนมีภาระต้องรับผิดชอบงานสอนหลายวิชาและยังมีภาระงานอื่น ๆ อาทิ งานบริหาร งานที่ได้รับมอบหมาย งานบริการวิชาการวิจัยและการพัฒนาตนเอง เป็นต้น 1.6) อาจารย์ผู้สอนไม่มีความรู้ด้านวิชาการศึกษา หรือวิชาวัดผลและประเมินผลทางการเรียนจึงทำให้ขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2) ปัญหาที่เกิดจากรายวิชาที่ทำการสอน คือ 2.1) จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนมีจำนวนมากในรายวิชา 2.2) วัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละรายวิชา 2.3) รูปแบบการสอนและการเก็บคะแนน และให้คะแนนในชั้นเรียน 2.4) การออกข้อสอบที่เป็นข้อสอบแบบอัตนัย

กัณฑ์ทัย นามมาลา1 , ธัญญธร ศรีวิเชียร2 , ธนบดี นันทะ3. ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 . วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2559) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (2) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (3) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และ (4) เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 111 คน และครูผู้สอนจำนวน 342 คน ได้มาโดย การสุ่มแบบแบ่งชั้น กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และหัวหน้าฝ่ายวิชาการจำนวน 3 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผล ประเมิน ผลและเทียบโอนผลการเรียนมีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยรวมและราย

ด้านทุกด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาสูงสุด ให้ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ 3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ที่มีขนาดต่างกันมีสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อุไร จุ้ยกำจร. ได้วิจัยเรื่องการประเมินการจัดการเรียนการสอนเสริมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (2557) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ 3) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในการศึกษาใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน แบ่งการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การประเมินการจัดการเรียนการสอน ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงลึกด้วยการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม และระยะที่ 3 การศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับวิชาที่ปรับปรุงใหม่ เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอน 2) เมื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพบว่านักเรียนต้องการให้พัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการมากที่สุด เมื่อผู้สอนได้ออกแบบและปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อผลการปรับปรุงอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการทดสอบประสิทธิผลการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์พบว่าคะแนนสอบของผู้เรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับร้อยละ 85.18

อภิชา พุ่มพวง. ได้วิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (2559) วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 3) เพื่อตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จากผู้บริหาร วิจัยดำเนินการวิจัย มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สำรวจปัญหาการบริหารงานวิชาการจากกลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 305 คน จากนั้นศึกษา รายละเอียดปัญหาการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน โดยสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหา ด้านละ 17 คนสูงสุดตามลำดับ ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านละ 3 คน จำนวน 3 ด้าน และขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจาก ผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการ

บริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ งานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศ ประเมินผลการน ำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศ และประเมินผล การใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย จัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร 3. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้าน พบว่า ผ่านการยอมรับจากผู้บริหาร สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้น

สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร, ธันวดี ดอนวิเศษ. ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี. วารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (2561) วัดอุปสรรคของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามภาระงานสอนและประสบการณ์สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 407 คน กำหนดขนาดตัวอย่างด้วยตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบพหุคูณวิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินงานในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามภาระงานสอน พบว่า การดำเนินงานในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การเปรียบเทียบการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า การดำเนินงานในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิเคราะห์

การวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา และเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ผู้วิเคราะห์ดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

- ขั้นตอนการดำเนินงาน
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ
- เทคนิคที่นำมาใช้การวิเคราะห์
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ผู้วิเคราะห์ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- ศึกษาข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน
- กำหนดหัวข้อและพิจารณาข้อมูล
- กำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์
- ศึกษา ค้นหาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- เก็บรวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูล
- นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร : ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 103 คน

กลุ่มตัวอย่าง : ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิเคราะห์ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์การส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 โดยข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ซึ่งเก็บรวบรวมจากเอกสารทะเบียนส่งผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ที่อาจารย์ผู้สอนได้มาลงชื่อในการส่งผลการเรียน ที่ฝ่ายวิชาการได้เก็บรวบรวมไว้ ซึ่งจำแนกอาจารย์ผู้สอนตามสาขาวิชาทั้งหมด 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ ที่ได้รวบรวม รายวิชาที่เปิดสอน หมู่เรียนที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละหมู่เรียน รายวิชาที่ส่งผลการเรียน รายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ รายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และรายชื่ออาจารย์ที่ส่งผลการเรียน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ

การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อเก็บรวบรวมเรียบร้อยแล้ว ผู้วิเคราะห์ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบ (Comparative Techniques) และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์การส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้สถิติพรรณนา สำหรับการนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์นำเสนอด้วยวิธีการบรรยาย ประกอบตาราง และกราฟ เพื่อแสดงจำนวนและร้อยละ ซึ่งการนำเสนอด้วยกราฟใช้กราฟแผนภูมิแท่งเชิงซ้อน และกราฟวงกลม ดังนี้

1. นำเสนอในรูปแบบบทความ ลักษณะการนำเสนอเป็นบทความสั้น ๆ และมีข้อมูลตัวเลข
2. นำเสนอในรูปแบบตาราง โดยกรอกข้อมูลที่เป็นตัวเลขโดยแบ่งเป็นแนวดิ่ง (Columns) และแนวนอน (Row) เพื่อจัดข้อมูลให้เป็นระเบียบ แสดงจำนวนข้อมูลการส่งผลการเรียน ได้แก่ จำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนอาจารย์ และจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และร้อยละ ได้แก่ ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

3. นำเสนอในรูปแบบกราฟ เพื่อแสดงข้อมูลที่ก่อให้เกิดความน่าสนใจ และเข้าใจง่าย โดยใช้การนำเสนอด้วยกราฟใช้กราฟแผนภูมิแท่งเชิงซ้อน แสดงการเปรียบเทียบค่าจำนวน และการนำเสนอกราฟวงกลม แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ การนำเสนอด้วยกราฟใช้กราฟแผนภูมิแท่งเชิงซ้อน แสดงการเปรียบเทียบจำนวนข้อมูลการส่งผลการเรียน ได้แก่ จำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนอาจารย์ และจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และการนำเสนอกราฟวงกลม แสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละ ได้แก่ ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน

ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

3.5 เทคนิคที่นำมาใช้การวิเคราะห์

วิเคราะห์นำเทคนิคการเปรียบเทียบ (Comparative Techniques) มาใช้ในการวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณ ของข้อมูล 2 กลุ่มขึ้นไป มีวิธีการดังนี้

1. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาแยกประเภท ได้แก่ รายวิชาที่เปิดสอน หมู่เรียนที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละหมู่เรียน รายวิชาที่ส่งผลการเรียน รายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ รายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และรายชื่ออาจารย์ที่ส่งผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกตามภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

2. จัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณจำแนกตามประเภท ของจำนวน รายวิชาที่เปิดสอน จำนวนหมู่เรียนที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนอาจารย์ จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียน จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกตามภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แยกตามสาขาวิชา

3. ประมวลผลการเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละประเภท ที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากตาราง และกราฟด้วยค่าความถี่หรือจำนวน และค่าร้อยละ

4. ตีความและสร้างข้อสรุป จากค่าสถิติพรรณนาที่ได้จากการนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ นำเสนอด้วยวิธีการบรรยายประกอบตาราง และกราฟ เพื่อแสดงจำนวนและร้อยละ ซึ่งการนำเสนอด้วยกราฟ ใช้กราฟแผนภูมิแท่งเชิงซ้อน และกราฟวงกลม

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลการส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้ค่าสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่ออธิบายข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่หรือจำนวน (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1. การแจกแจงความถี่ เป็น การรวบรวมข้อมูลที่จัดเก็บมาได้ให้อยู่ในชุดเดียวกันตามระดับของตัวแปรโดยลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อย นับจำนวนความถี่หรือจำนวนที่ซ้ำกัน

2. ร้อยละ ด้วยสูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{X(100)}{n}$$

เมื่อ X = จำนวนข้อมูลที่ต้องการหาค่าร้อยละ

n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ครั้งนี้ คือ

1. เพื่อวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

ในการวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลทุติยภูมิ โดยรวบรวมจากเอกสารทะเบียนส่งผลการเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ที่อาจารย์ผู้สอนได้มาลงชื่อในการส่งผลการเรียน ที่ฝ่ายวิชาการได้เก็บรวบรวมไว้ ซึ่งจำแนกอาจารย์ผู้สอนตามสาขาวิชาทั้งหมด 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอโดยเทคนิคการเปรียบเทียบดังต่อไปนี้

1. นำเสนอด้วยตารางแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลเชิงปริมาณจำแนกตามประเภท ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน จำนวนหมู่เรียนที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนอาจารย์ จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียน จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 โดยจำแนกตามภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แยกตามสาขาวิชา

2. นำเสนอด้วยกราฟเพื่อแสดงการเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละประเภท ที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากตารางและกราฟด้วยค่าความถี่หรือจำนวน และค่าร้อยละ

3. ตีความและสร้างข้อสรุป จากค่าสถิติพรรณนาที่ได้จากการนำเสนอข้อมูลผลการวิเคราะห์ นำเสนอด้วยวิธีการบรรยายประกอบตาราง และกราฟ เพื่อแสดงจำนวนและร้อยละ ซึ่งการนำเสนอด้วยกราฟใช้กราฟแผนภูมิแท่งเชิงซ้อน และกราฟวงกลม

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอการวิเคราะห์การส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 2 เสนอการวิเคราะห์การส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 3 เสนอการวิเคราะห์แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

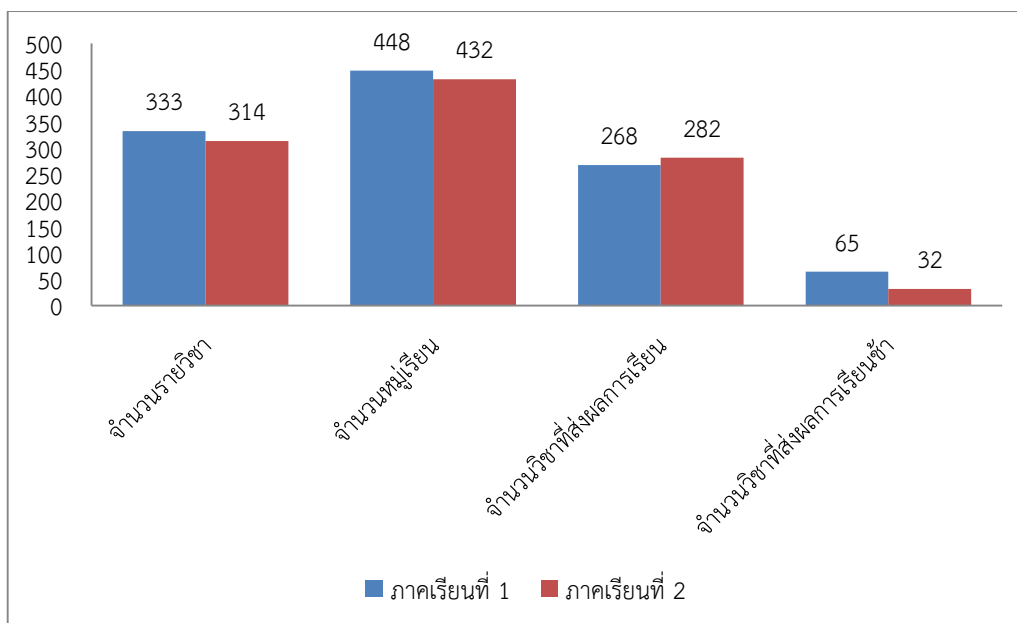
ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอการวิเคราะห์การส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

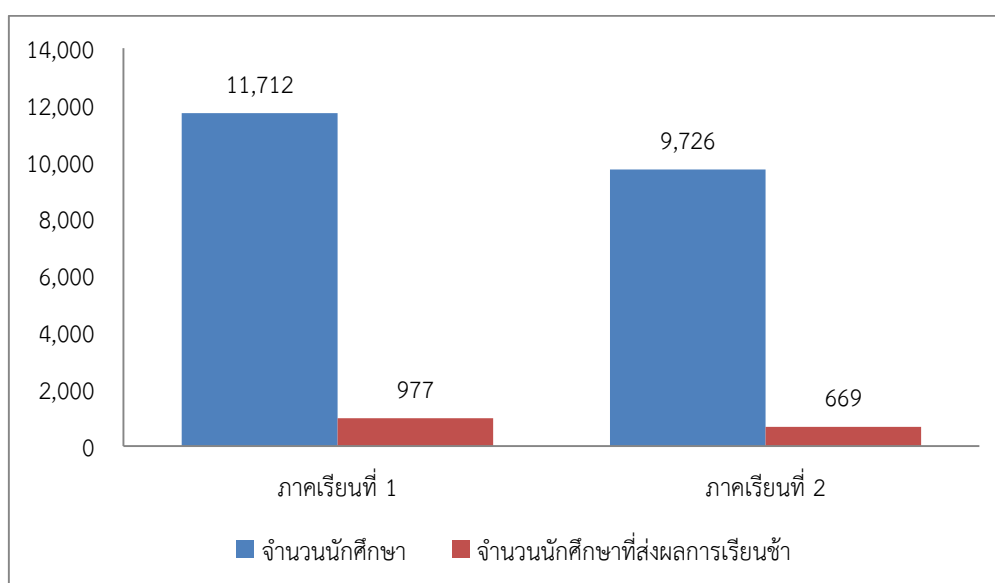
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

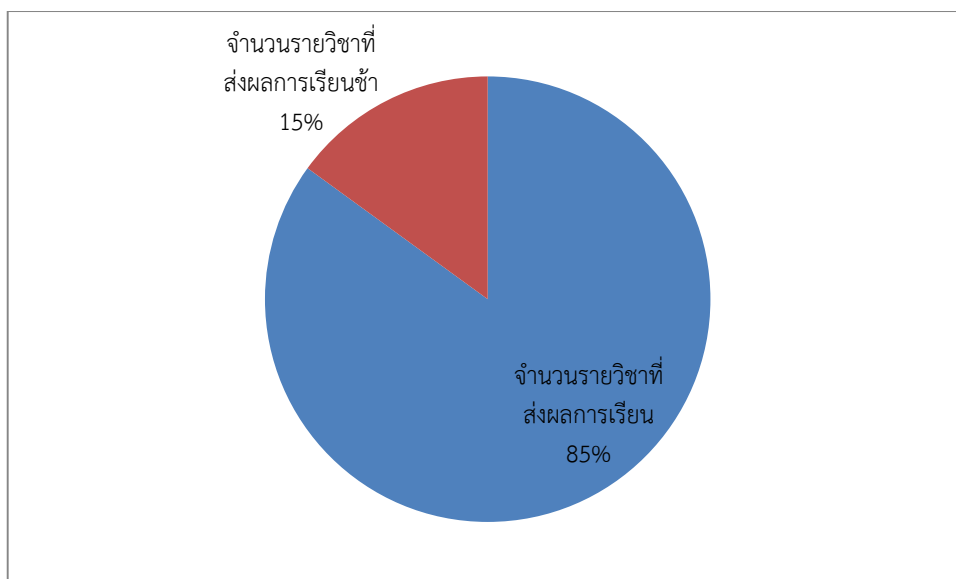
ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	333	448	11,712	268 (80.48)	65 (19.52)	977 (8.34)
2	314	432	9,726	282 (89.81)	32 (10.19)	669 (6.88)
รวม	647	880	21,438 (92.32)	550 (85.00)	97 (15.00)	1,646 (7.68)



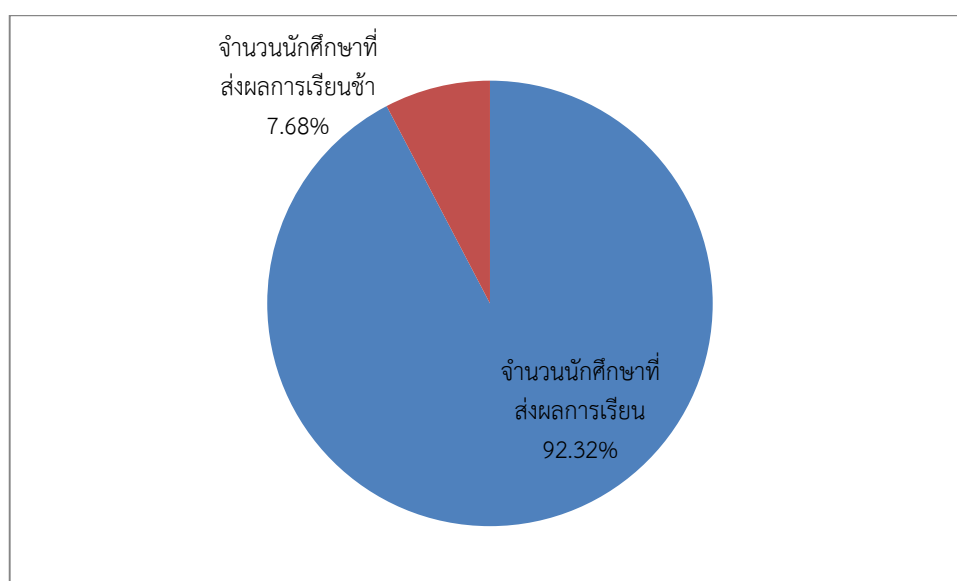
ภาพที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562



ภาพที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบ จำนวนนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562



ภาพที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562



ภาพที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียน และร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

จากตารางที่ 4.1 และภาพที่ 4.1 ถึงภาพที่ 4.4 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 647 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 880 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 21,438 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 550 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.00 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวน

รายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 97 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 1,646 คน คิดเป็นร้อยละ 7.68 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 333 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 448 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 11,712 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 268 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.48 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 65 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 19.52 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 977 คน คิดเป็นร้อยละ 8.34 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 314 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 432 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 9,726 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 282 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.81 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 32 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 10.19 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 669 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	22	48	1,527	22 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)
2	23	41	1,227	19 (82.61)	4 (17.39)	208 (16.95)
รวม	45	89	2,754 (92.45)	41 (91.11)	4 (8.89)	208 (7.55)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด

45 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 89 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,754 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 41 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.11 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.89 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 208 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 22 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 48 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,527 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 22 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 23 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 41 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,227 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 19 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.61 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 17.39 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 208 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาฟิสิกส์ จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	65	65	1,098	52 (80.00)	13 (20.00)	281 (25.59)
2	62	70	1,272	52 (83.87)	10 (16.13)	197 (15.49)
รวม	127	135	2,370	104 (81.89)	23 (18.11)	478 (20.17)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาฟิสิกส์ มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 127 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 135 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,370 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 104 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 81.89 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 23 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 18.11 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 478 คน คิดเป็นร้อยละ 20.17 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 65 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 65 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,098 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 52 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 13 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 25.59 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 62 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 70 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,272 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 52 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.87 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 10 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.13 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 197 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาชีววิทยา จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	56	87	2,306	44 (78.57)	12 (21.43)	438 (18.99)
2	51	70	1,631	46 (90.20)	5 (9.80)	163 (9.99)
รวม	107	157	3,937	90 (84.11)	17 (15.89)	601 (15.27)

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาชีววิทยา มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 107 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 157 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 3,937 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 90 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.11 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 17 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.89 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 601 คน คิดเป็นร้อยละ 15.27 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 56 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 87 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,306 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 44 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 12 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.43 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 438 คน คิดเป็นร้อยละ 18.99 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 51 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 70 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,631 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 46 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.20 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 5 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 9.80 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 163 คน คิดเป็นร้อยละ 9.99 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	37	42	1,299	35 (94.59)	2 (5.41)	87 (6.70)
2	36	45	1,081	32 (88.89)	4 (11.11)	82 (7.59)
รวม	73	87	2,380	67 (91.78)	6 (8.22)	169 (7.10)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 73 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 87 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,380 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 67 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.78 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.22 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 169 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 37 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 42 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,299 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 35 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.59 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 5.41 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 87 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 36 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 45 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,081 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 32 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 82 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาเคมี จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	72	90	2,133	70 (97.22)	2 (2.78)	68 (3.19)
2	60	92	2,057	60 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)
รวม	132	182	4,190	130 (98.48)	2 (1.52)	68 (1.62)

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาเคมี มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 132 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 182 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 4,190 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 130 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 98.48 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 1.52 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 1.62 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 72 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 90 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,133 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 70 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 97.22 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 2.78 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 3.19 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 60 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 92 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,057 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 60 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	20	36	1,344	19 (95.00)	1 (5.00)	44 (3.27)
2	24	41	979	22 (91.67)	2 (8.30)	2 (0.20)
รวม	44	77	2,323	41 (93.18)	3 (6.82)	46 (1.98)

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 44 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 77 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,323 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 41 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.18 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 6.82 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า 46 คน คิดเป็นร้อยละ 1.98 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 20 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 36 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,344 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 19 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.00 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 5.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า 44 คน คิดเป็นร้อยละ 3.27 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 24 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 41 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 979 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 22 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.30 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตามประเภท

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า)
1	40	48	1,202	40 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)
2	34	42	917	34 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)
รวม	74	90	2,119	74 (100)	0 (0.00)	0 (0.00)

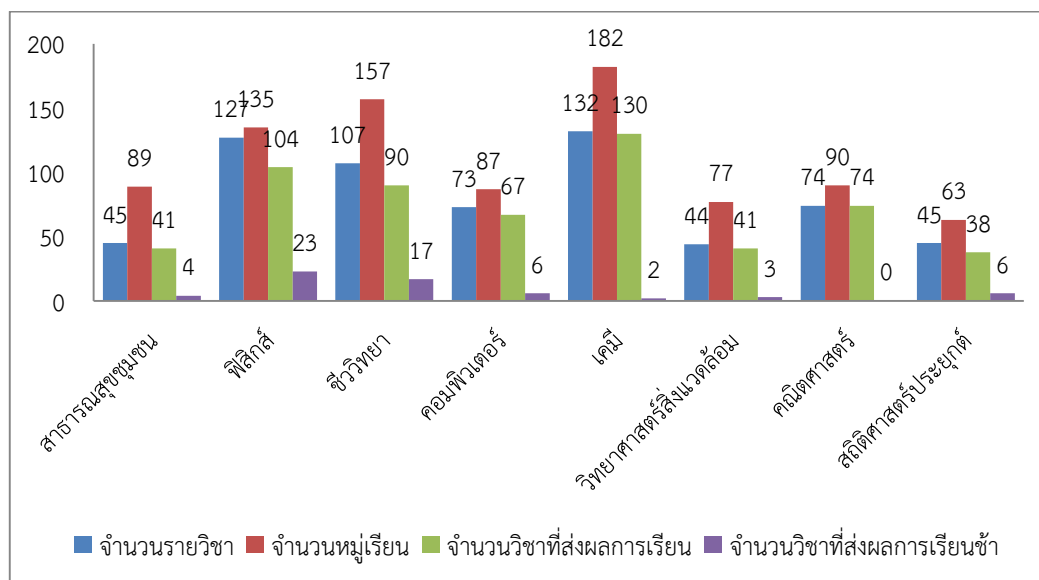
จากตารางที่ 4.8 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 74 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 90 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 2,119 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 74 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 40 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 48 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,202 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 40 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 34 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 42 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 917 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 34 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำแนกตามประเภท

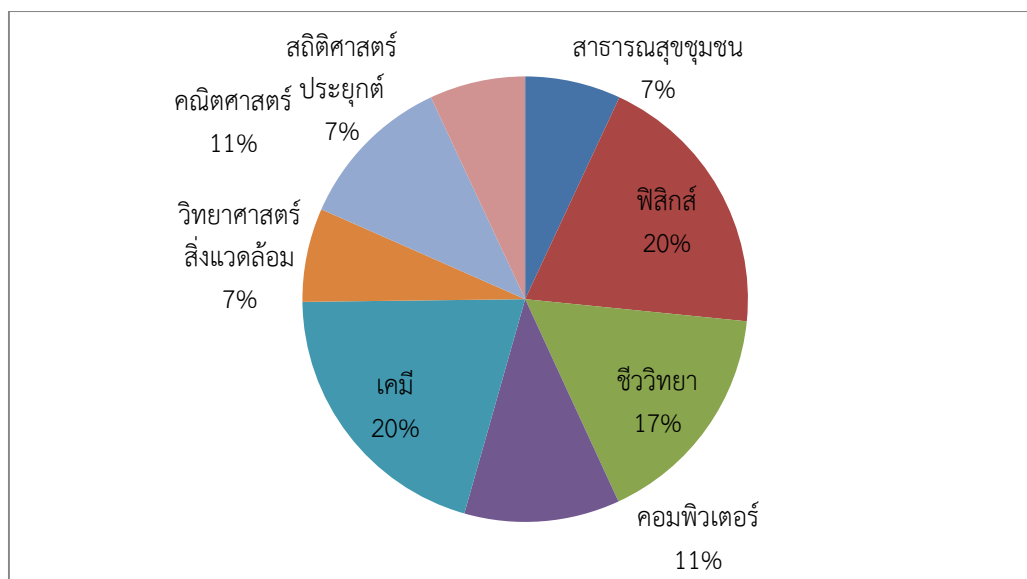
หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชา	จำนวนหมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียน)	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
1	21	32	803	19 (90.48)	2 (9.52)	59 (7.35)
2	24	31	562	19 (79.17)	4 (20.83)	17 (3.02)
รวม	45	63	1,365	38 (84.44)	6 (15.56)	76 (5.57)

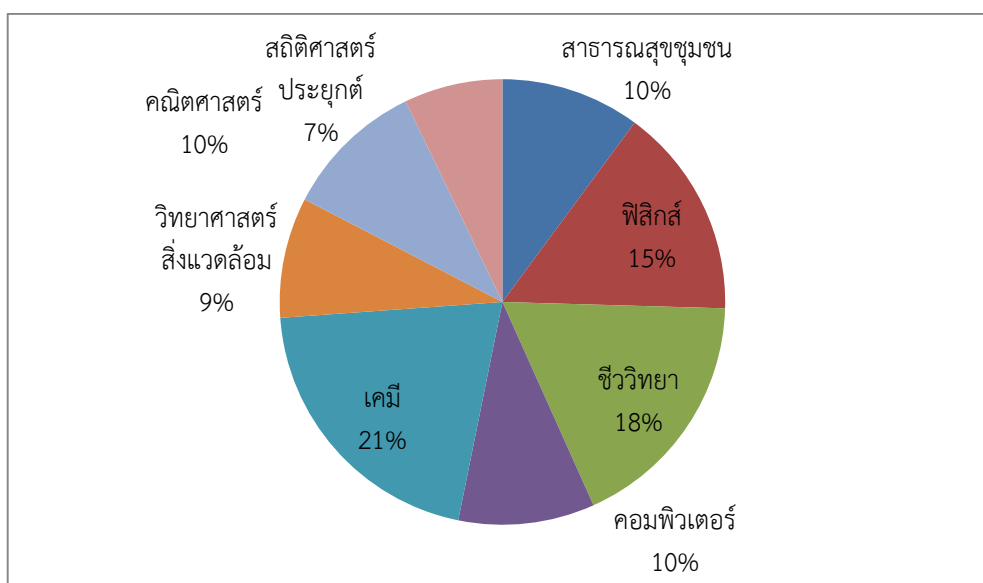
จากตารางที่ 4.9 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 45 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 63 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 1,365 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 38 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.44 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.56 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า 76 คน คิดเป็นร้อยละ 5.57 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 21 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 32 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 803 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 19 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.48 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 9.52 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า 59 คน คิดเป็นร้อยละ 7.35 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 24 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 31 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 562 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 19 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 79.17 ของรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.83 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน



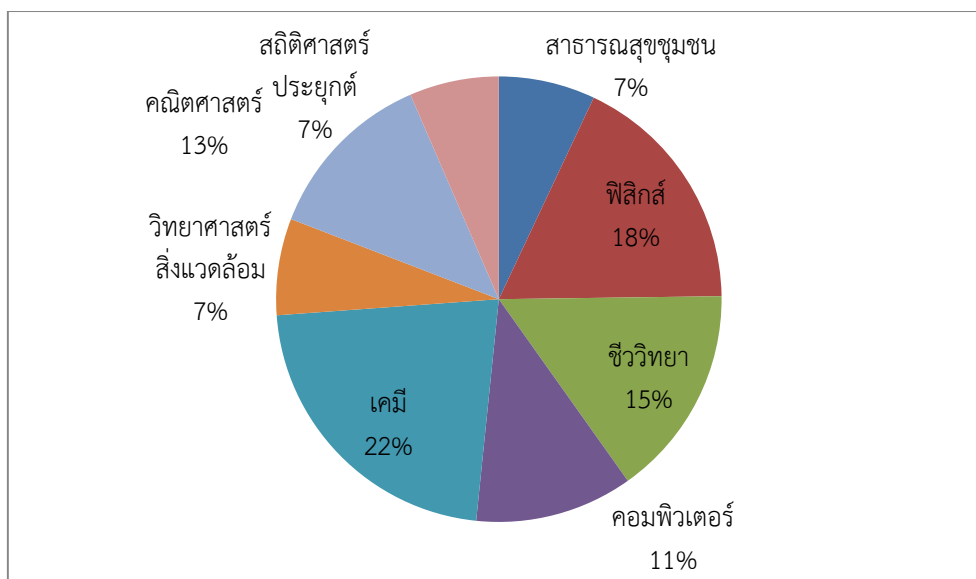
ภาพที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



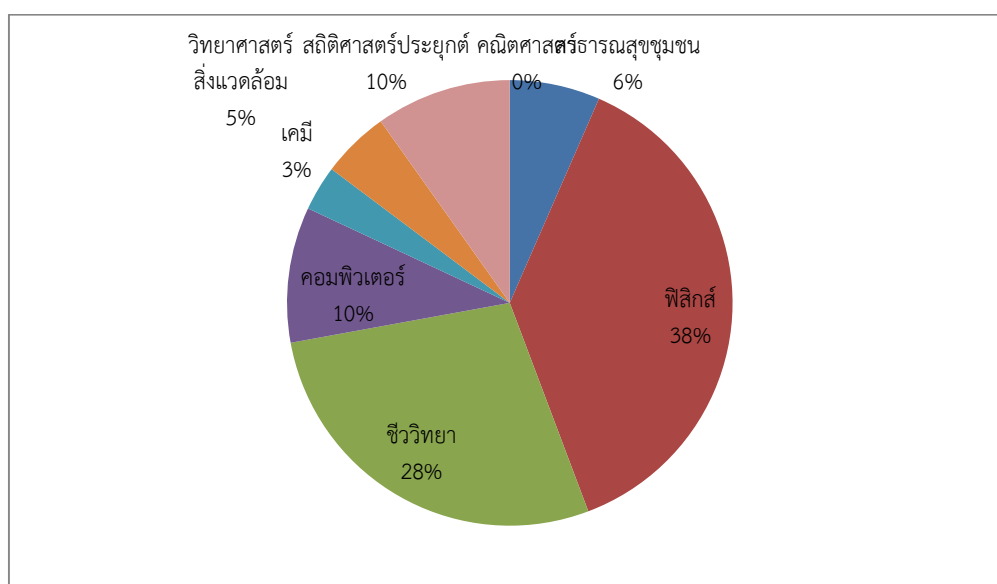
ภาพที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนรายวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนหมู่เรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา

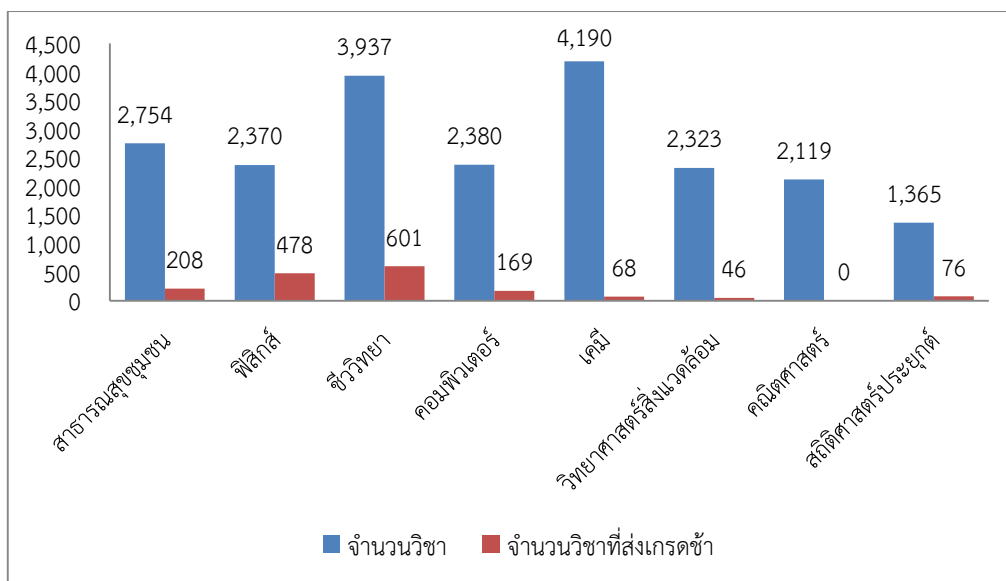
จากภาพที่ 4.5 ถึงภาพที่ 4.9 พบว่า จำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของรายวิชา มากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี จำนวน 132 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมา คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน

127 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20 สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 107 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 17 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 74 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 73 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 45 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 45 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 44 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11 ตามลำดับ

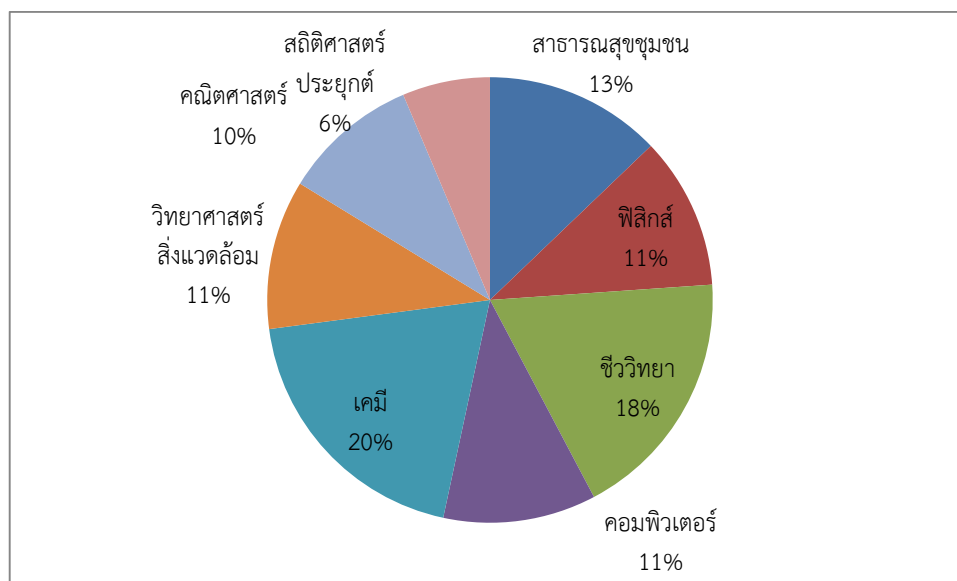
สาขาวิชาที่มีจำนวนหมู่เรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี จำนวน 182 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 21 รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 157 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 18 สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 135 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 15 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 90 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 89 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 87 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 77 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 9 และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 63 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 7 ตามลำดับ

สาขาที่มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี จำนวน 130 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 22 รองลงมา คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 104 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 18 สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 90 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 74 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 67 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 41 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 7 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 41 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 7 และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 38 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 7 ตามลำดับ

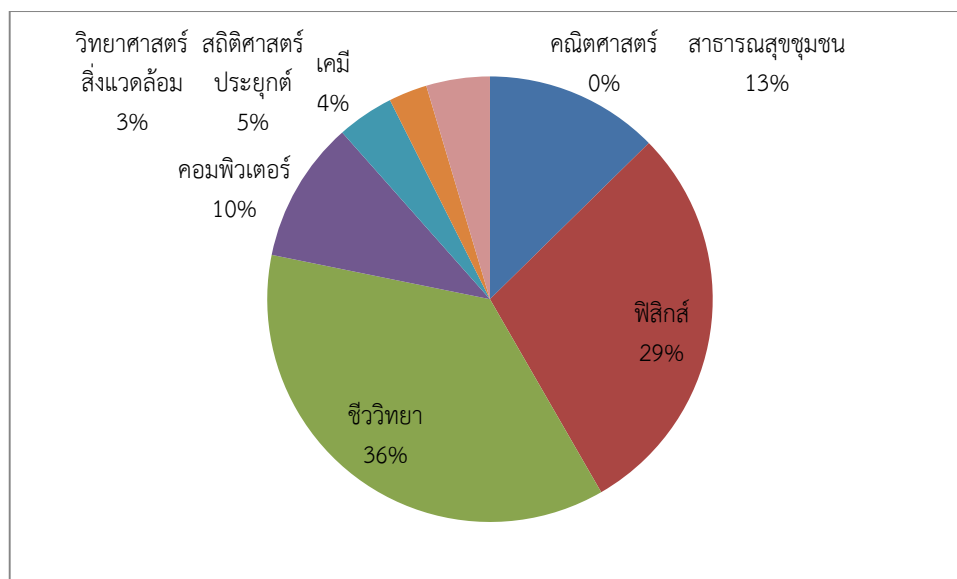
สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้ามากที่สุด คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 23 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 17 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 6 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 5 สาขาวิชาเคมี คิดเป็นร้อยละ 3 และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 0 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ



ภาพที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.11 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา

จากภาพที่ 4.10 ถึงภาพที่ 4.12 พบว่า จำนวนนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของนักศึกษามากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี จำนวน 4,190 คน คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 3,937 คน คิดเป็นร้อยละ 18 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 2,754 คน คิดเป็นร้อยละ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 2,380 คน คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 2,370 คน คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 2,323 คน คิดเป็นร้อยละ 11 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2,119 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 1,365 คน คิดเป็นร้อยละ 6 ตามลำดับ

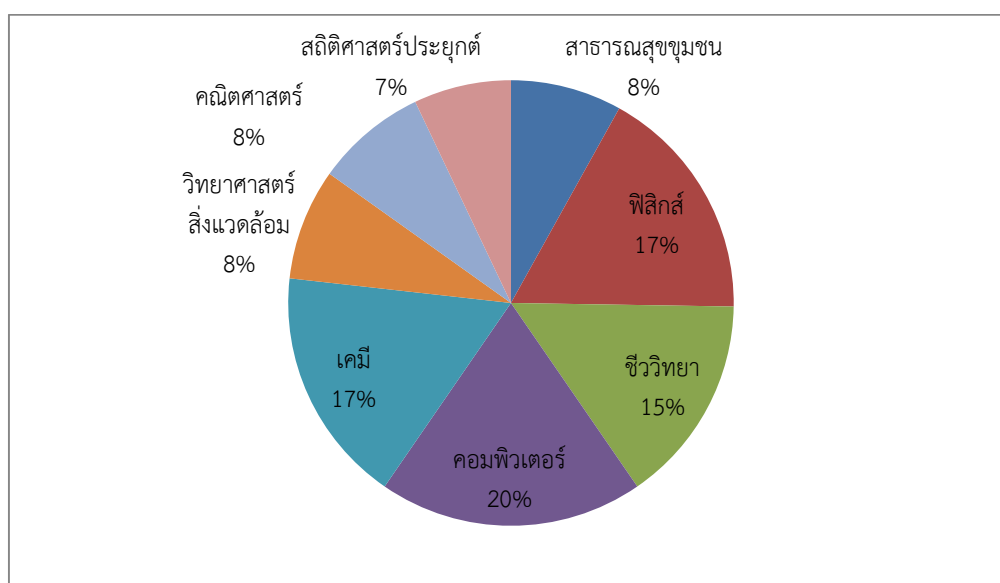
สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากที่สุด คือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมา คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 478 คน คิดเป็นร้อยละ 29 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 13 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 5 สาขาวิชาเคมี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 4 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 3 และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนอาจารย์ จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา

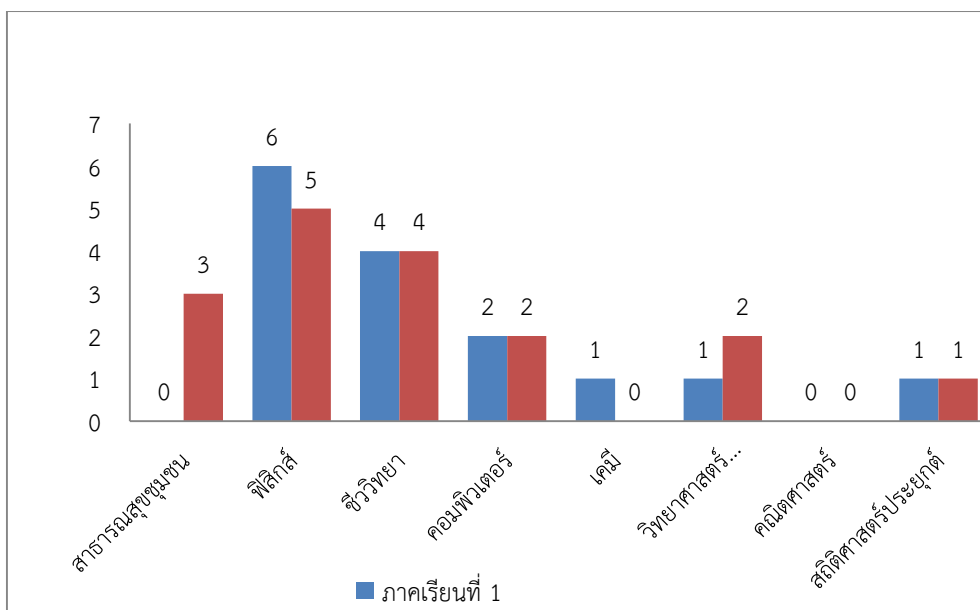
หน่วย : ครั้ง

สาขาวิชา	ภาคเรียนที่	จำนวนอาจารย์ที่สอน	จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
สาธารณสุขชุมชน	1	8	0 (0.00)
	2	8	3 (37.50)
ฟิสิกส์	1	17	6 (35.29)
	2	17	5 (29.41)
ชีววิทยา	1	16	4 (25.00)
	2	15	4 (26.67)
คอมพิวเตอร์	1	21	2 (9.52)
	2	19	2 (10.53)
เคมี	1	17	1 (5.88)
	2	17	0 (0.00)
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1	9	1 (11.11)
	2	8	2 (25.88)
คณิตศาสตร์	1	9	0 (0.00)
	2	8	0 (0.00)

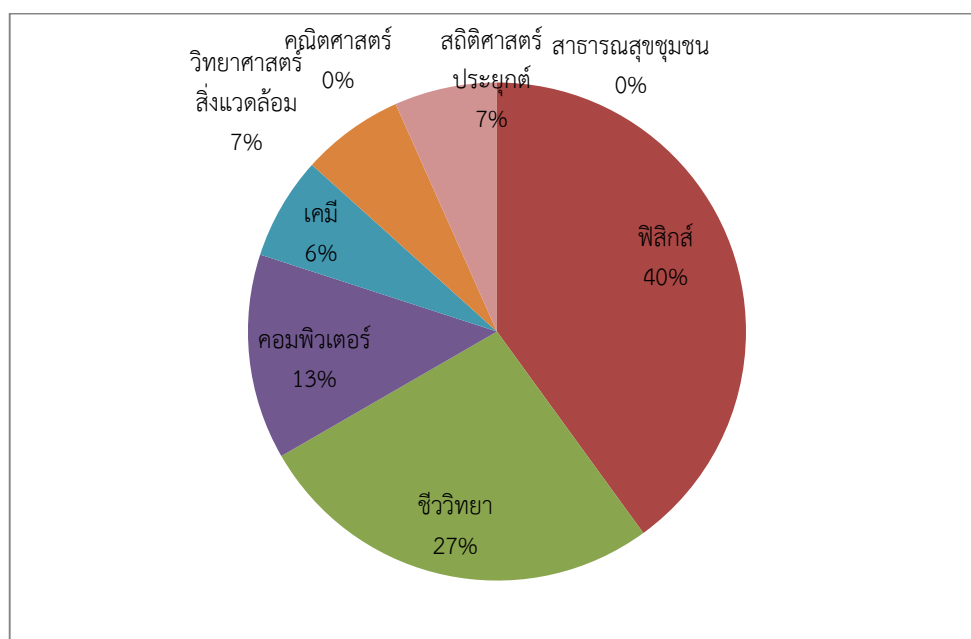
สาขาวิชา	ภาคเรียนที่	จำนวนอาจารย์ที่สอน	จำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
สถิติศาสตร์ประยุกต์	1	6	1 (16.67)
	2	7	1 (14.29)
รวม	1	103	15 (14.56)
	2	99	17 (17.17)



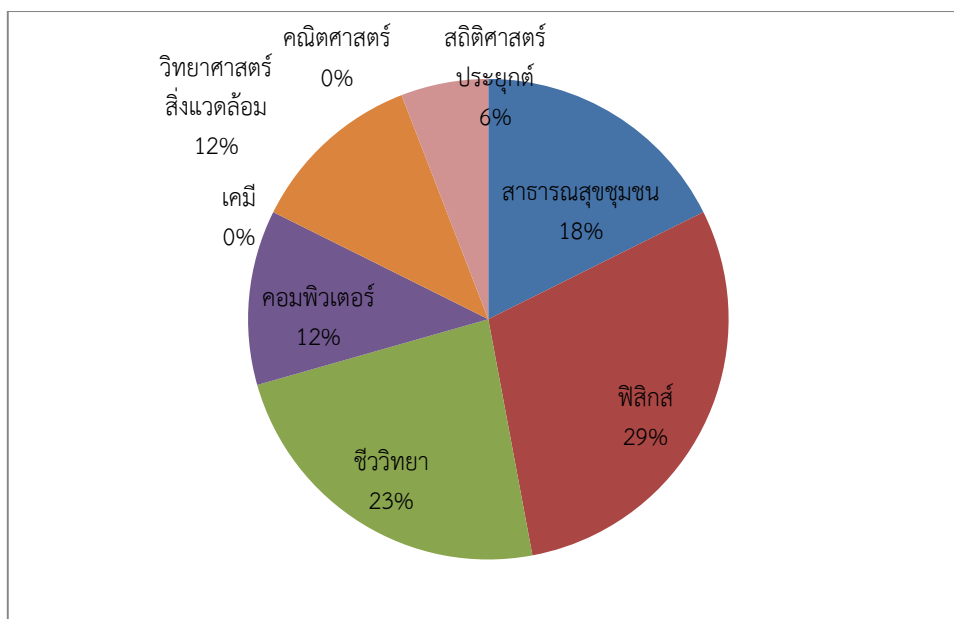
ภาพที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภาคเรียนที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาขาวิชา



ภาพที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภาคเรียนที่ 2

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562
จำแนกตามสาขาวิชา

จากตารางที่ 4.10 และภาพที่ 4.13 ถึงภาพที่ 4.16 พบว่า จำนวนอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 มี จำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 103 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 99 คน จากทั้งหมด 8 สาขาวิชา โดยที่ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 8 คน สาขาวิชาฟิสิกส์ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 17 คน สาขาวิชาชีววิทยา ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 16 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 15 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 21 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 19 คน สาขาวิชาเคมี ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 17 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 9 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 8 คน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 9 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 8 คน และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 6 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 7 คน

ภาคเรียนที่ 1 สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำมากที่สุด คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 27 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13 สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสถิติประยุกต์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ

ภาคเรียนที่ 2 สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำมากที่สุด คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29 รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23 สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12 สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6 สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เสนอการวิเคราะห์การส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

หน่วย : ครั้ง

ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
ส่งผลการเรียนซ้ำภายใน 1 เดือน	65 (67.01)	70 (65.42)	977 (59.36)
ส่งผลการเรียนซ้ำมากกว่า 1 เดือน	32 (32.99)	37 (34.58)	669 (40.64)
รวม	97 (100)	107 (100)	1,646 (100)

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษาซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 97 รายวิชา โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 65 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 67.01 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 32 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.99 มีจำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 107 หมู่เรียน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 70 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 65.42 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 37 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 34.58 มีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด จำนวน 1,646 คน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 977 คน คิดเป็นร้อยละ 59.36 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 669 คน คิดเป็นร้อยละ 40.64

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

หน่วย : ครั้ง

ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
ส่งผลการเรียนซ้ำภายใน 1 เดือน	49 (75.38)	54 (77.14)	649 (66.43)
ส่งผลการเรียนซ้ำมากกว่า 1 เดือน	16 (24.62)	16 (22.86)	328 (33.57)
รวม	65 (100)	70 (100)	977 (100)

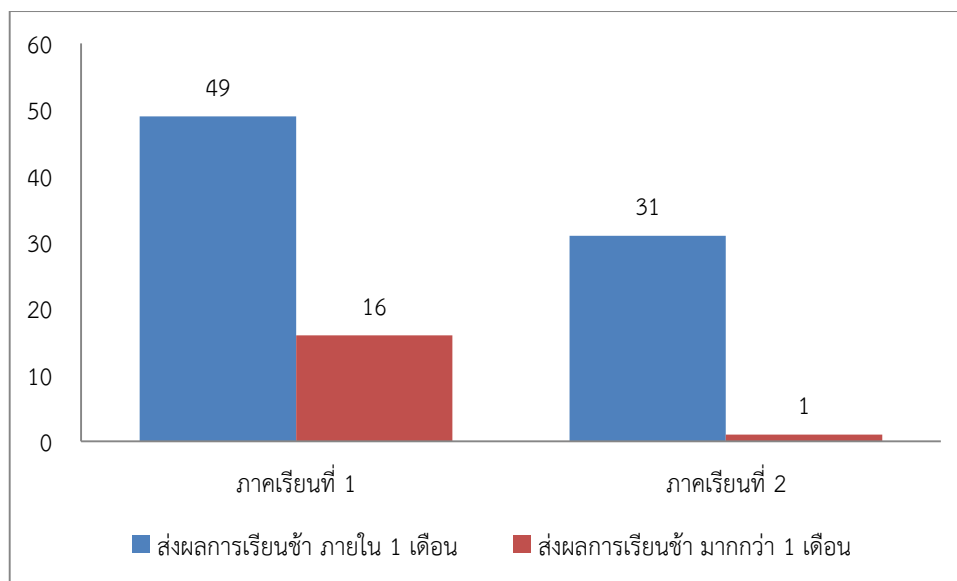
จากตารางที่ 4.12 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษาซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 65 รายวิชา โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 49 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.38 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 16 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 24.62 มีจำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 70 หมู่เรียน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 54 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.14 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 16 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 22.86 มีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด จำนวน 977 คน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 649 คน คิดเป็นร้อยละ 66.43 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 33.57

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ

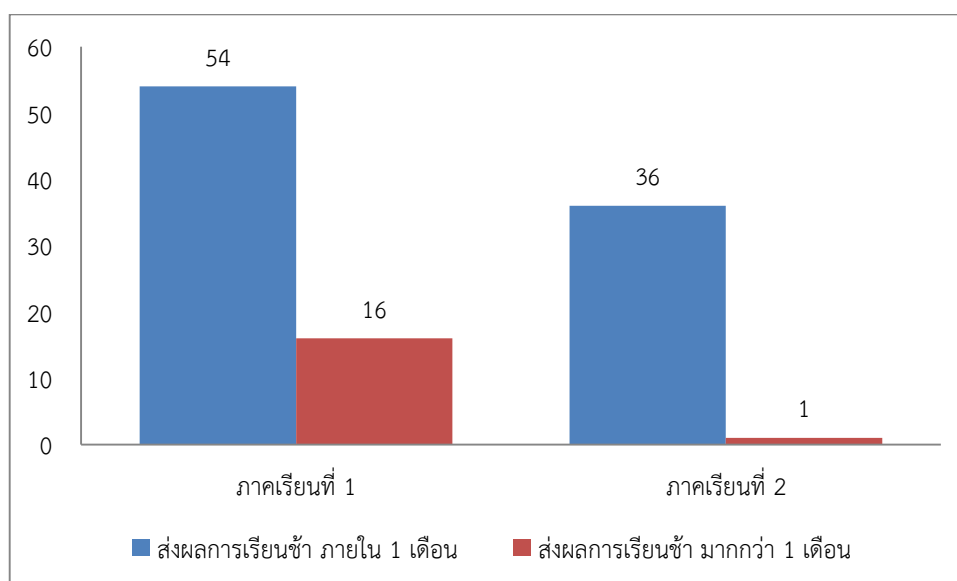
หน่วย : ครั้ง

ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ	จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)	จำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ (ร้อยละนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ)
ส่งผลการเรียนซ้ำภายใน 1 เดือน	31 (96.88)	36 (97.30)	634 (94.77)
ส่งผลการเรียนซ้ำมากกว่า 1 เดือน	1 (3.12)	1 (2.70)	35 (5.23)
รวม	32 (100)	37 (100)	669 (100)

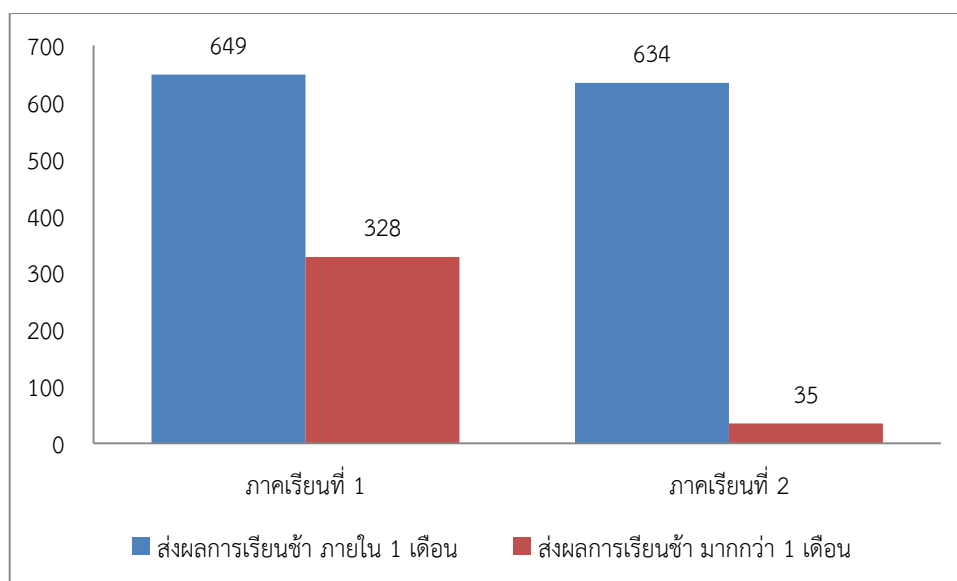
จากตารางที่ 4.13 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษาซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 32 รายวิชา โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 31 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 96.88 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 3.12 มีจำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 37 หมู่เรียน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 36 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 97.30 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 1 หมู่เรียน คิดเป็นร้อยละ 2.70 มีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด จำนวน 669 คน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 634 คน คิดเป็นร้อยละ 94.77 และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 5.23



ภาพที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน



ภาพที่ 4.18 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน



ภาพที่ 4.19 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้าตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนช้า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน

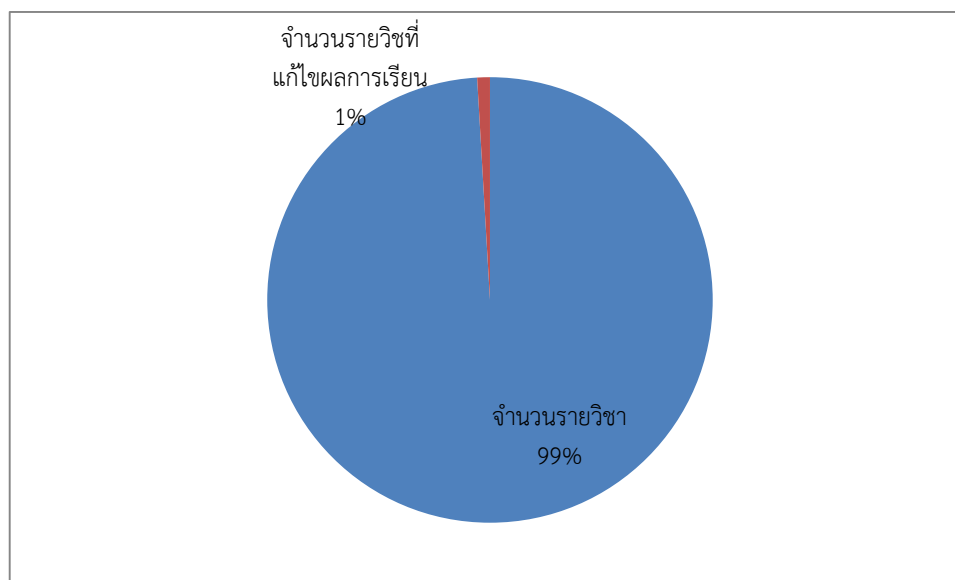
จากภาพที่ 4.17 ถึงภาพที่ 4.19 พบว่า การส่งผลการเรียนนักศึกษาช้า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนช้า จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนช้า และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนช้า มีการส่งผลการเรียนช้า ภายใน 1 เดือน มากกว่า การส่งผลการเรียนช้า มากกว่า 1 เดือน

ตอนที่ 3 เสนอการวิเคราะห์แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน และจำนวนนักศึกษาที่แก้ไขผลการเรียน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562
จำแนกตามภาคเรียน

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียนที่	จำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน (ร้อยละรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน)	จำนวนนักศึกษาที่แก้ไขผลการเรียน (ร้อยละนักศึกษาที่แก้ไขผลการเรียน)
1	2 (33.33)	3 (33.33)
2	4 (66.67)	6 (66.67)
รวม	6 (100)	9 (100)



ภาพที่ 4.20 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และร้อยละจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

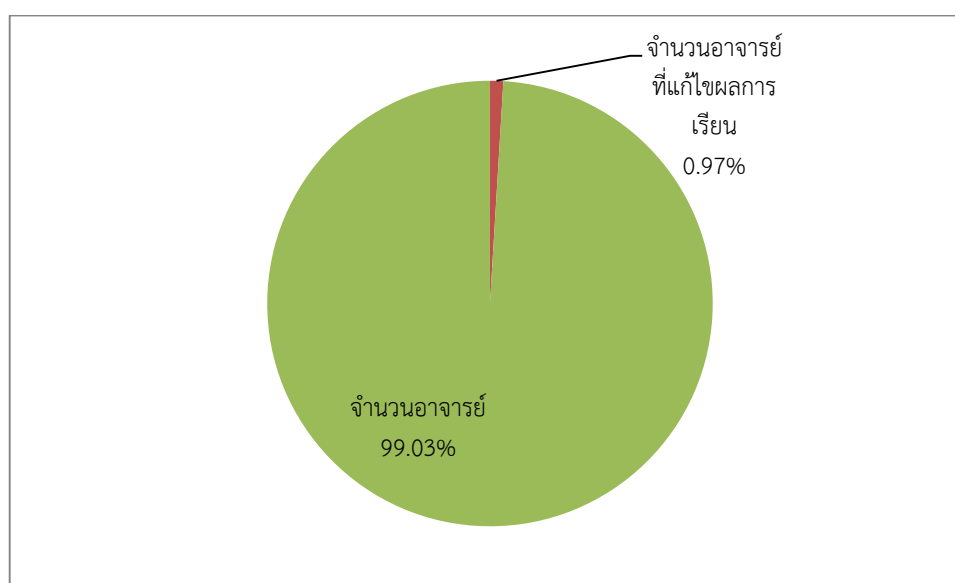
จากตารางที่ 4.14 และภาพที่ 4.20 พบว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 มีจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียนทั้งหมด 6 รายวิชา โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 4 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีจำนวนนักศึกษาที่แก้ไขผลการเรียนทั้งหมด 9 คน และภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยที่ร้อยละจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 1 ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย

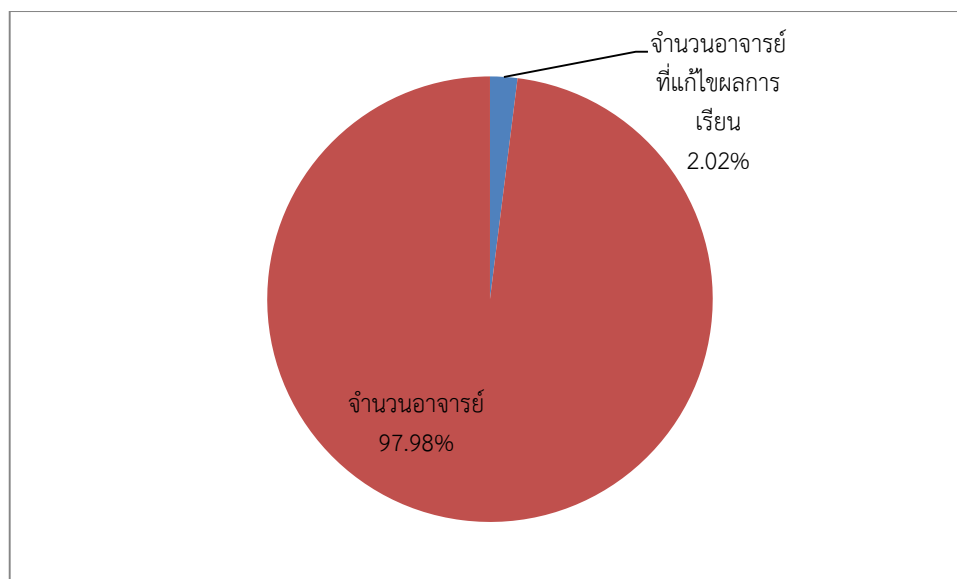
ราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามภาคเรียน

หน่วย : ครั้ง

ภาคเรียน	จำนวนอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน	ร้อยละอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียนต่อจำนวนอาจารย์
1	1	0.97
2	2	2.02
รวม	3	



ภาพที่ 4.21 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และร้อยละจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1



ภาพที่ 4.22 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนรายวิชา และร้อยละจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2

จากตารางที่ 4.15 และภาพที่ 4.21 ถึง ภาพที่ 4.22 พบว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 มีจำนวนอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียนทั้งหมด 3 คน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 ต่อจำนวนอาจารย์ และภาคเรียนที่ 2 มีอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.02 ต่อจำนวนอาจารย์

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์ และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การส่งผลการเรียนของนักศึกษา และเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 โดยข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลทุติยภูมิ ซึ่งรวบรวมจากเอกสารทะเบียนส่งผลการเรียนของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ที่ฝ่ายวิชาการได้เก็บรวบรวมไว้

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 เสนอการวิเคราะห์การส่งผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการวิเคราะห์การส่งผลการเรียนนักศึกษา ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 647 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียน 880 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 21,438 คน มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน 550 มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 97 รายวิชา และมีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ 1,646 คน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน มีจำนวนหมู่เรียน จำนวนนักศึกษา และมีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่าภาคเรียนที่ 2 สำหรับจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน มากกว่าภาคเรียนที่ 1

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์จำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน จำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียน และจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 โดยที่สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของรายวิชามากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี รองลงมา คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

สาขาวิชาที่มีจำนวนหมู่เรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ ตามลำดับ

สาขาที่มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี รองลงมา คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ ตามลำดับ

สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำมากที่สุด คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของนักศึกษามากที่สุด คือ สาขาวิชาเคมี รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ ตามลำดับ

สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากที่สุด คือ สาขาวิชาชีววิทยา รองลงมา คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาสาธารณสุข สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

สำหรับจำนวนอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 มี จำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 103 คน และภาคเรียนที่ 2 มี จำนวนอาจารย์ที่เปิดสอน จำนวน 99 คน จากทั้งหมด 8 สาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 1 สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำมากที่สุด คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ สำหรับภาคเรียนที่ 2 สาขาวิชาที่มีจำนวนและร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำมากที่สุด คือ สาขาวิชาฟิสิกส์ รองลงมา คือ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ดังนั้น พบว่า ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำมากกว่าภาคเรียนที่ 2 เนื่องจากในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนรายวิชา จำนวนหมู่เรียน และจำนวนนักศึกษา มากกว่าภาคเรียนที่ 2 และจากที่ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำน้อยกว่าภาคเรียนที่ 1 เนื่องด้วยมีนักศึกษาที่จะจบ ทำให้อาจารย์ต้องส่งผลการเรียนให้อยู่ในช่วงปฏิทินการศึกษา ในการวิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลการเรียนซ้ำ พบว่า เป็นรายวิชาปฏิบัติการ เป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งบริหาร และพฤติกรรมส่วนบุคคลของอาจารย์ เนื่องจากอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ส่วนมากจะเป็นอาจารย์คนเดิม โดยที่สาเหตุวิเคราะห์สอดคล้องกับรายงานการประชุมสรุปผลการเรียนของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ตอนที่ 2 เสนอการวิเคราะห์การส่งผลการเรียนซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

การส่งผลการเรียนนักศึกษาซ้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 97 รายวิชา โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ ภายใน 1 เดือน จำนวน 65 รายวิชา และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนซ้ำ มากกว่า 1 เดือน จำนวน 32 รายวิชา มีจำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนซ้ำทั้งหมด 107 หมู่

เรียน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนเข้า ภายใน 1 เดือน จำนวน 70 หมู่เรียน และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนเข้า มากกว่า 1 เดือน จำนวน 37 หมู่เรียน มีจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนเข้าทั้งหมด จำนวน 1,646 คน โดยที่ระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนเข้า ภายใน 1 เดือน จำนวน 977 คน และระยะเวลาที่ส่งผลการเรียนเข้า มากกว่า 1 เดือน จำนวน 669 คน เมื่อจำแนกตาม ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 2 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 4 รายวิชา มีจำนวนนักศึกษาที่แก้ไขผลการเรียนทั้งหมด 9 คน และภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 3 คน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 6 คน โดยที่ร้อยละจำนวนรายวิชาที่แก้ไขผลการเรียน ของจำนวนรายวิชาทั้งหมด โดยภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนรายวิชาที่ส่งผลการเรียนเข้า จำนวนหมู่เรียนที่ส่งผลการเรียนเข้า และจำนวนนักศึกษาที่ส่งผลการเรียนเข้า มีการส่งผลการเรียนเข้า ภายใน 1 เดือน มากกว่า การส่งส่งผลการเรียนเข้า มากกว่า 1 เดือน

ตอนที่ 3 เสนอการวิเคราะห์แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562

การวิเคราะห์แก้ไขผลการเรียน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562 มีจำนวนอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียนทั้งหมด 3 คน โดยที่ภาคเรียนที่ 1 มีอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 ต่อจำนวนอาจารย์ และภาคเรียนที่ 2 มีอาจารย์ที่แก้ไขผลการเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.02 ต่อจำนวนอาจารย์

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์ควรส่งผลการเรียนให้ตรงตามปฏิทินการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. ควรมีมาตรการลงโทษอาจารย์ที่ส่งผลการเรียนล่าช้าเป็นระยะเวลานานตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ ซึ่งส่งผลเสียต่อนักศึกษา เช่น มีผลเกี่ยวกับการสมัครทุนต่าง ๆ สำเร็จการศึกษาล่าช้าทำให้เสียโอกาสในการไปสมัครงาน
3. ควรมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ เพื่อจัดอบรมในประเด็น/เรื่องที่อาจารย์ยังมีข้อบกพร่องหรือต้องการยกระดับ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้มาชี้แนะอย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การอบรมเรื่องเทคนิคการสอน การวางแผนการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น
4. ในการประชุมกลั่นกรองการส่งผลการเรียนระดับหลักสูตรควรมีการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อลดปัญหาการส่งผลการเรียนผิดพลาด

บรรณานุกรม

- กันต์ฤทัย นามมาลา1 , ัญญธร ศรีวิเชียร2 , ธนบดี นันทะ3. (2559) แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. คู่มือนักศึกษา. ปีการศึกษา 2562
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : หจก.อภิชาติการพิมพ์, 2562
- วิไลวรรณ เรืองสุวรรณ. (2017). ปัญหาการส่งเกรดของนิสิต ระดับปริญญาตรี ลำช้า: กรณีศึกษาอาจารย์
วิทยาลัยการเมืองการปกครองมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *Journal of Politics and Governance*, 7(1),
339-410.
- สวัสดีชัย ศรีพนม ธนากร, & ธันวดี ดอนวิเศษ. (2018). การศึกษาการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี. *Rajabhat Rambhai Barni Research
Journal*, 12(2), 167-176.
- อุไร จุ้ยกำจร. การประเมินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพตามหลักสูตรแกน
กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร).
- อภิชา พุ่มพวง. (2559) ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด
สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. (2559)

ภาคผนวก



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
---------	-------------	-------	------	-----------	-----	--------------	--------

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร ทองสอดแสง (2526007)

1400006-1 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3 (3-0-6)		31	1	1		
1400006-1 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3 (3-0-6)		31	1	1		
1400006-1 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3 (3-0-6)		31	1	47		
1400006-1 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3 (3-0-6)		31	2	47		
2020101-2 การสาธารณสุข	3 (3-0-6)	6231201101	31	1	35		
2020101-2 การสาธารณสุข	3 (3-0-6)		31	2	1		
2020101-2 การสาธารณสุข	3 (3-0-6)	6231201102	31	2	31		

อาจารย์ ดร.กมล พลคำ (2529003)

2015301-1 ฟิสิกส์ของคลื่น	3 (3-0-6)		31	1	1		
2015302-1 ปฏิบัติการฟิสิกส์ของคลื่น	1 (0-3-1)		31	1	1		
2015418-1 การผลิตอุปกรณ์การสอนฟิสิกส์	3 (2-2-5)	5934100701	34	1	23		
2015419-1 การผลิตอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	3 (2-2-5)	5934100901	34	1	26		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ ทองดอนเปียง (2532001)

2011401-1 โครงการวิจัยทางชีววิทยา	3 (2-2-5)	5931200202	31	3	1		
2013101-3 สัตววิทยา	3 (2-2-5)	6031200201	31	1	24		
2013101-3 สัตววิทยา	3 (2-2-5)		31	1	1		
2013101-3 สัตววิทยา	3 (2-2-5)	6031200202	31	2	31		
2013201-1 สัตววิทยา	3 (2-2-5)	6034100901	34	1	30		

อาจารย์กฤษฎา ดีจรัส (2553110)

2015105-1 อุดุนิยมวิทยา	3 (3-0-6)	6031200301	31	1	15		
2015106-1 ปฏิบัติการอุดุนิยมวิทยา	1 (0-3-2)	6031200301	31	1	15		
2015117-1 ปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับวิศวกรรมศา	1 (0-3-2)	6231211101	31	6	25		
2015310-2 เครื่องมือวัด	3 (2-2-5)	6031200301	31	1	15		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมพล ศรีธัญรัตน์ (2558000)

2017122-1 ระบบจำนวน	3 (3-0-6)	6031200401	31	1	27		
2017343-1 การวิเคราะห์เชิงซ้อนเบื้องต้น	3 (3-0-6)		31	1	1		
2017343-1 การวิเคราะห์เชิงซ้อนเบื้องต้น	3 (3-0-6)		31	1	6		
2017343-1 การวิเคราะห์เชิงซ้อนเบื้องต้น	3 (3-0-6)		31	1	1		
2017343-1 การวิเคราะห์เชิงซ้อนเบื้องต้น	3 (3-0-6)		31	1	1		
2017343-1 การวิเคราะห์เชิงซ้อนเบื้องต้น	3 (3-0-6)		31	1	11		
2017345-1 การวิเคราะห์เชิงจริง 1	3 (3-0-6)	6031200401	31	1	16		
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์	3 (0-9-3)		31	1	1		
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์	3 (0-9-3)		31	1	1		
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์	3 (0-9-3)		31	1	2		



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	ภาคปกติ	วันที่
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์ 3 (0-9-3)		31	1	2				
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์ 3 (0-9-3)		31	2	1				
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์ 3 (0-9-3)		31	2	1				
2017492-1 โครงการวิจัยคณิตศาสตร์ 3 (0-9-3)		31	2	1				

ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์ (2557033)

1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	4	2				
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	4	39				
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	4	1				
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	6	23				
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	6	22				
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	7	40				
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	7	5				
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	14	45				
2011113-2 หลักชีววิทยา 3 (2-2-5)	6231100601	31	1	25				
2027301-1 วิศวกรรมกระบวนการชีวภาพ 3 (3-0-6)	6031206101	31	1	7				
2027324-1 ผลิตภัณฑ์ชีวภาพเพื่อสุขภาพและคว 3 (2-3-4)		31	1	40				

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา คำสมบัติ (2541012)

2020374-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	1				
2020374-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)	5931201101	31	1	37				
2020374-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)	5931201102	31	2	34				
2020374-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	2	1				

ดร.กัญปณ ศรีธานี (2555146)

1409904-1 การส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	40				
1409904-1 การส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	1				
1409904-1 การส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	1				
1409904-1 การส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	1				
1409904-1 การส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	1				
1409904-1 การส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	1				
2020345-1 การบริหารงานสาธารณสุข 3 (3-0-6)	6031201101	31	1	31				
2020345-1 การบริหารงานสาธารณสุข 3 (3-0-6)	6031201102	31	2	31				
2020345-1 การบริหารงานสาธารณสุข 3 (3-0-6)		31	2	2				
2020376-2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสุขภาพ 2 (2-0-4)	6031201101	31	1	31				
2020376-2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสุขภาพ 2 (2-0-4)		31	2	2				
2020376-2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสุขภาพ 2 (2-0-4)	6031201102	31	2	31				

อาจารย์กิตติพงษ์ หินสูง (2552186) ภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	4	1			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	4	1			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	4	28			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	4	16			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	4	1			
2025335-1 เรขภาพคอมพิวเตอร์ 3 (3-0-6)		31	1	1			
2025335-2 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์ 3 (2-2-5)	6031201001	31	1	20			
2025401-1 ภาษาโปรแกรมทางเลือก 3 (2-2-5)		31	1	1			

อาจารย์กุสุมาวดี ฐานเจริญ (2554001)

1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	6	40			
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	6	1			
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	6	1			
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ 3 (2-2-5)		31	6	1			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	10	6			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	10	39			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	11	1			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	11	12			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	11	33			
2014201-2 จุลชีววิทยา 3 (3-0-6)	6131501301	31	1	10			
2014201-2 จุลชีววิทยา 3 (3-0-6)		31	2	2			
2014201-2 จุลชีววิทยา 3 (3-0-6)	6131501401	31	2	11			
2014202-3 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1 (0-3-2)	6131501301	31	2	10			
2014202-3 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1 (0-3-2)	6131501401	31	3	11			
2014202-3 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1 (0-3-2)		31	3	2			
2027231-1 เทคโนโลยีจุลินทรีย์ทางอาหาร 3 (2-2-5)		31	1	10			
2027304-1 กระบวนการแยกผลิตภัณฑ์ภายหลัง 2 (2-0-4)	6031206101	31	1	7			
2027305-1 ปฏิบัติการกระบวนการแยกผลิตภัณฑ์ 1 (0-3-3)	6031206101	31	1	7			
2014202-1 จุลชีววิทยา 3 (2-2-5)	6034100601	34	1	23			

อาจารย์เกศดาพร วงษ์ขิม (2551024)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	1	1			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	1	4			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	1	40			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	6	40			
2033105-3 คณิตศาสตร์วิศวกรรม 1 3 (3-0-6)	6231210101	31	1	15			
2100012-1 การส่งผลการเรียนนักศึกษา (3-0-0) วิชาทางคณะเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562"							



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
2100012-1 วัสดุวิศวกรรม 3 (3-0-6)		31	1	7			
2110301-1 เศรษฐศาสตร์วิศวกรรมพลังงานและ 3 (3-0-6)		31	1	2			
2110301-1 เศรษฐศาสตร์วิศวกรรมพลังงานและ 3 (3-0-6)	6031210101	31	1	12			
2110408-1 เทคโนโลยีการอบแห้ง 3 (3-0-6)	5931210101	31	1	12			
2110408-1 เทคโนโลยีการอบแห้ง 3 (3-0-6)		31	1	2			

อาจารย์ขวัญยืน เลี่ยมสำโรง (2553081)

2010109-2 เคมีพื้นฐาน 3 (3-0-6)	6231501401	31	6	14			
2010308-2 เคมีวิเคราะห์ 3 (3-0-6)	6031200101	31	1	21			
2010308-2 เคมีวิเคราะห์ 3 (3-0-6)	6131500301	31	3	15			
2010309-2 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ 1 (0-3-2)	6031200101	31	1	21			
2010309-2 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ 1 (0-3-2)	6131500301	31	3	15			
2010322-1 เคมีอุตสาหกรรม 3 (3-0-6)	5931200101	31	1	30			

อาจารย์คมน์สุชาติ บัวภา (2531008)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	2	5			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	2	1			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	2	1			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	2	35			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	7	40			
1018411-1 การออกแบบโครงสร้างไม้และเหล็ก 2 (2-0-4)	5934102501	34	1	10			
1018412-1 การออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริม 2 (2-0-4)	5934102501	34	1	10			
1018415-1 การตรวจงานการก่อสร้าง 2 (2-0-4)	5934102501	34	1	10			

อาจารย์จักรพันธ์ ศรีวงษา (2541018)

1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	2	20			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	2	20			
2025320-1 เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025320-2 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)	6031201001	31	1	20			

อาจารย์จารุณี เข้มพิลา (2555117)

2015123-1 ฟิสิกส์สำหรับครู 1 3 (2-2-5)	6231100901	31	1	29			
2015401-1 อุณหพลศาสตร์ 3 (3-0-6)		31	1	1			
2015401-1 อุณหพลศาสตร์ 3 (3-0-6)	6031202701	31	1	4			
2015101-2 ฟิสิกส์ 1 3 (3-0-6)	6134100601	34	1	24			
2015102-2 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 1 (0-3-2)		34	1	1			
2015102-2 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 1 (0-3-2)	6134100601	34	1	24			

ดร.จิรพรรณ คลรักษ์ (2552061)

2033101-1 การจัดการเรียนการสอน "การส่งผลการเรียนนักศึกษา 2033101-1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562"



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
2110313-1 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและองค์กร	3 (3-0-6)		31	1	1		
2110313-1 กฎหมายสิ่งแวดล้อมและองค์กร	3 (3-0-6)	5931210101	31	1	14		
2110314-1 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	6031210101	31	1	12		

อาจารย์ชมภู เหนือศรี (2552063)

1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	6	22		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	6	23		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	7	40		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	7	5		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	12	38		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	12	7		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	13	1		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	13	1		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	13	1		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	14	45		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศร ปุคะภาค (2553077)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)			31	4	40		
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)			31	9	40		
2033107-1 คณิตศาสตร์วิศวกรรม 3	3 (3-0-6)	6131210101	31	1	12		
2033107-1 คณิตศาสตร์วิศวกรรม 3	3 (3-0-6)		31	1	1		
2033110-1 อุณหพลศาสตร์	3 (3-0-6)		31	1	1		
2033110-1 อุณหพลศาสตร์	3 (3-0-6)	6131210101	31	1	14		
2033110-1 อุณหพลศาสตร์	3 (3-0-6)		31	1	1		
2033207-1 คณิตศาสตร์วิศวกรรม 3	3 (3-0-6)		31	1	1		
2110415-1 วิศวกรรมความปลอดภัย	3 (3-0-6)	6131210101	31	1	13		
2110415-1 วิศวกรรมความปลอดภัย	3 (3-0-6)		31	1	1		

อาจารย์ชัชฎาภา เกตุวงศ์ (2553082)

2010101-2 เคมี 1	3 (3-0-6)	6231200201	31	2	16		
2010101-2 เคมี 1	3 (3-0-6)	6231200501	31	3	16		
2010165-1 เคมีสำหรับครู 1	3 (2-2-5)	6231100901	31	1	29		
2010205-2 เคมีอินทรีย์ 1	3 (3-0-6)	6134100501	34	2	24		
2010206-2 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ 1	1 (0-3-2)	6134100501	34	2	24		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชิดชัย สมบัติโยธา (2549089)

1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	5	33		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	5	11		
2019206-1 การจัดการของเสียและมลพิษสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)		6031200501	31				



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
---------	-------------	-------	------	-----------	-----	--------------	--------

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร ทองสอดแสง (2526007)

1400006-1 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3 (3-0-6)		31	1	8		
1400006-1 วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	3 (3-0-6)		31	2	18		
2020103-2 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3 (2-2-5)	6231201101	31	1	32		
2020170-1 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	2 (2-0-4)	6231201101	31	1	32		
2020170-1 เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	2 (2-0-4)	6231201102	31	2	29		

อาจารย์ ดร.กมล พลคำ (2529003)

2015219-1 การสิ้นและคลื่น	3 (3-0-6)	6131200301	31	1	13		
2015220-1 ปฏิบัติการการสิ้นและคลื่น	1 (0-3-2)	6131200301	31	1	13		
2015218-1 การจัดกิจกรรมทางฟิสิกส์	2 (1-2-3)	5934100701	34	1	23		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ ทองดอนเปรี้ยง (2532001)

2011401-1 โครงการวิจัยทางชีววิทยา	3 (2-2-5)	5931200202	31	2	31		
2013107-2 สัตววิทยา	3 (2-2-5)	6231100601	31	1	25		
2013203-2 บัณฑิตวิทยา	3 (2-2-5)		31	1	43		
2013201-1 สัตววิทยา	3 (2-2-5)	6134100601	34	2	24		
2013201-1 สัตววิทยา	3 (2-2-5)		34	2	1		

อาจารย์กฤษฎา ดีจริง (2553110)

2015209-2 อิเล็กทรอนิกส์ 1	3 (2-2-5)	6131200301	31	2	13		
2015111-1 จิตนิยมวิทยา 1	3 (3-0-6)	6034100701	34	1	23		
2015111-1 จิตนิยมวิทยา 1	3 (3-0-6)		34	1	1		
2015112-1 ปฏิบัติการจิตนิยมวิทยา 1	1 (0-3-1)	6034100701	34	1	23		
2015209-1 อิเล็กทรอนิกส์ 1	3 (2-2-5)	6034100901	34	1	30		

ดร.กัลยาณี เจริญโสภารัตน์ (2557033)

1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	4	1		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	4	30		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	4	1		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	4	19		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	11	18		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	12	20		
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน	3 (3-0-6)		31	12	3		
2011203-2 ความหลากหลายทางชีวภาพ	3 (2-2-5)		31	1	1		
2011203-2 ความหลากหลายทางชีวภาพ	3 (2-2-5)	6131200201	31	1	41		
2027324-1 ผลิตภัณฑ์ชีวภาพเพื่อสุขภาพและคว	3 (2-3-4)		31	1	10		
2027340-1 เทคโนโลยีเครื่องมือแอลกอฮอล์	3 (2-2-5)	6031206101	31	1	7		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา คำสมบัติ (2541012)

รายงานการวิเคราะห์ การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562"



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	6	1			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	6	1			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	6	50			
2025321-2 วิศวกรรมซอฟต์แวร์ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025321-2 วิศวกรรมซอฟต์แวร์ 3 (2-2-5)	6031201001	31	1	20			

ดร.กิจปพน ศรีธานี (2555146)

2020377-2 ระบบหลักประกันสุขภาพ 2 (2-0-4)	6031201101	31	1	31			
2020377-2 ระบบหลักประกันสุขภาพ 2 (2-0-4)		31	2	2			
2020377-2 ระบบหลักประกันสุขภาพ 2 (2-0-4)	6031201102	31	2	31			
2020378-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)	6031201101	31	1	31			
2020378-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)	6031201102	31	2	31			
2020378-1 เทคโนโลยีและสารสนเทศทางสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	2	2			
2020481-2 นวัตกรรมสุขภาพ 3 (2-2-5)		31	1	35			

อาจารย์กิตติพงษ์ ชินสุข (2552136)

1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	1	15			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	1	25			
2025106-1 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาการคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)	6231201001	31	1	12			
2025404-1 ระบบและการเขียนโปรแกรมสำหรับ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025404-1 ระบบและการเขียนโปรแกรมสำหรับ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025404-1 ระบบและการเขียนโปรแกรมสำหรับ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025404-1 ระบบและการเขียนโปรแกรมสำหรับ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025404-1 ระบบและการเขียนโปรแกรมสำหรับ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2025404-1 ระบบและการเขียนโปรแกรมสำหรับ 3 (2-2-5)		31	1	1			

อาจารย์กุสุมาวดี ฐานเจริญ (2554001)

1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	7	23			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	7	25			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	8	19			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	8	31			
2011103-4 ชีววิทยา 2 3 (3-0-6)		31	2	1			
2011103-4 ชีววิทยา 2 3 (3-0-6)		31	2	1			
2011103-4 ชีววิทยา 2 3 (3-0-6)	6231200201	31	2	14			
2011104-2 ปฏิบัติการชีววิทยา 2 1 (0-3-2)		31	2	1			
2011104-2 ปฏิบัติการชีววิทยา 2 1 (0-3-2)	6231200201	31	2	14			
2014201-2 จุลชีววิทยา 3 (3-0-6)	6231500301	31	2	20			
2014202-3 ปฏิบัติการจุลชีววิทยา 1 (0-3-2)	6231500301	31	2	20			
รายงานการวิเคราะห์ "การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562"							



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
2027309-1 ทัศนศึกษาชมโรงงานอุตสาหกรรม 1 (0-2-1)	6031206101	31	1	7			

อาจารย์เกศดาพร วงษ์ซิม (2551024)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	1	36			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	1	11			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	5	14			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	5	26			
2110206-2 การถ่ายเทความร้อน 3 (3-0-6)	6131210101	31	1	14			
2110206-2 การถ่ายเทความร้อน 3 (3-0-6)		31	1	1			
2110307-1 การสัมมนาทางวิศวกรรมพลังงานแล 1 (0-3-1)		31	1	1			
2110307-1 การสัมมนาทางวิศวกรรมพลังงานแล 1 (0-3-1)	6031210101	31	1	11			
2110402-1 โครงการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3 (0-6-3)		31	1	2			
2110402-1 โครงการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3 (0-6-3)	5931210101	31	1	12			
2110408-1 เทคโนโลยีการอบแห้ง 3 (3-0-6)		31	1	2			
2110414-1 เทคโนโลยีสีเขียว 3 (3-0-6)		31	2	4			
2110414-1 เทคโนโลยีสีเขียว 3 (3-0-6)	5931210101	31	2	12			

อาจารย์ขวัญยืน เลี่ยมสำโรง (2553081)

2010117-1 เคมีวิเคราะห์พื้นฐาน 3 (3-0-6)	6131200501	31	1	29			
2010118-1 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน 1 (0-3-2)	6131200501	31	1	29			
2010308-2 เคมีวิเคราะห์ 3 (3-0-6)	6131200101	31	2	23			
2010309-2 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ 1 (0-3-2)	6131200101	31	2	23			
2010308-1 เคมีวิเคราะห์ 3 (3-0-6)	6034100501	34	1	25			
2010309-1 ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์ 1 (0-3-1)	6034100501	34	1	25			

อาจารย์คมณัฐชาติ บัวภา (2531008)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	2	36			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	2	14			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	6	26			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	6	12			
1018310-1 ทฤษฎีโครงสร้าง 2 (2-0-4)	6034102501	34	1	8			

อาจารย์จักรพันธ์ ศรีวงษา (2541018)

1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	1			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	1			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	1			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	50			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	1			
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	1			

รายงานการวิเคราะห์ การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562"



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)		31	3	1			
2025103-2 สถาปัตยกรรมและองค์ประกอบคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)	6231201001	31	1	9			

อาจารย์จารุณี เข้มพินา (2555117)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	3	37			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	3	12			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	7	20			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	7	13			
2015104-2 ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 1 (0-3-2)	6231200101	31	2	8			
2015118-1 ฟิสิกส์สำหรับวิศวกรรมศาสตร์ 2 3 (3-0-6)	6231210101	31	1	10			
2015119-1 ปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับวิศวกรรมศา. 1 (0-3-1)		31	1	1			
2015119-1 ปฏิบัติการฟิสิกส์สำหรับวิศวกรรมศา. 1 (0-3-1)	6231210101	31	1	9			
2016301-1 การถ่ายเทความร้อน 3 (3-0-6)	6031202701	31	1	4			

ดร.จิรพรรณ ดลรักษ์ (2552061)

2033102-1 กลศาสตร์วิศวกรรม 3 (3-0-6)	6231210101	31	1	9			
2033102-1 กลศาสตร์วิศวกรรม 3 (3-0-6)		31	1	2			
2110315-1 การประเมินผลกระทบและความเสี่ยง 3 (3-0-6)		31	1	1			
2110315-1 การประเมินผลกระทบและความเสี่ยง 3 (3-0-6)	5931210101	31	1	12			

อาจารย์ชมภู เหนือศรี (2552063)

1400001-1 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 2 (2-0-4)		31	2	1			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	13	4			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	13	15			
2019112-2 นิเวศวิทยาสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)	6231200501	31	1	16			
2019326-1 การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์ดิน 3 (2-2-5)	6031200501	31	1	35			
2019371-1 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 (0-3-2)	6031200501	31	1	35			

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชิต ปุตะภาค (2553077)

1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	3	37			
1409907-1 ชีวิตกับการอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน 3 (2-2-5)		31	3	12			
2033106-2 คณิตศาสตร์วิศวกรรม 2 3 (3-0-6)	6231210101	31	1	9			
2033106-2 คณิตศาสตร์วิศวกรรม 2 3 (3-0-6)		31	1	1			
2033110-1 อุณหพลศาสตร์ 3 (3-0-6)		31	1	1			
2110203-1 กลศาสตร์ของไหล 3 (3-0-6)		31	1	1			
2110203-1 กลศาสตร์ของไหล 3 (3-0-6)	6131210101	31	1	14			
2110413-1 พลังงานทดแทน 3 (3-0-6)		31	1	1			
2110413-1 พลังงานทดแทน 3 (3-0-6)	6031210101	31	1	11			

อาจารย์ชัชฌา เกตุวงศ์ (2553082)

รายงานการวิเคราะห์ การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562"



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณา 3 (2-2-5)		31	1	28			
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณา 3 (2-2-5)		31	1	21			
2010101-2 เคมี 1 3 (3-0-6)	6231200401	31	1	26			
2010102-2 ปฏิบัติการเคมี 1 1 (0-3-2)	6231200401	31	1	26			
2010166-1 เคมีสำหรับครู 2 3 (2-2-5)	6231100901	31	1	28			
2010323-2 เคมีอาหาร 3 (2-2-5)		31	1	41			
2010323-2 เคมีอาหาร 3 (2-2-5)		31	2	38			

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชิดชัย สมบัติโยธา (2549089)

1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	5	27			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	5	22			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	6	16			
1409903-1 มลพิษและมหันตภัยโลกร้อน 3 (3-0-6)		31	6	34			
2019323-1 การกำจัดขยะมูลฝอยและของเสียอัน 3 (2-2-5)		31	1	39			
2019419-1 พลังงานกับสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	5931200501	31	1	31			

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยันต์ สกุลไทย (2553023)

2025498-2 โครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1 1 (0-2-1)	6031201001	31	1	19			
2025498-2 โครงการวิทยาการคอมพิวเตอร์ 1 1 (0-2-1)		31	1	5			

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณณกรณ์ ทับทิมใส (2552064)

2010163-1 การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางเคมี 2 (1-2-3)	6231100501	31	1	30			
2010403-1 โครงการวิจัยทางเคมี 2 (0-6-2)	5931200101	31	1	30			
2010304-1 เคมีเชิงฟิสิกส์ 1 3 (3-0-6)	6034100501	34	1	25			
2010305-1 ปฏิบัติการเคมีเชิงฟิสิกส์ 1 1 (0-3-1)	6034100501	34	1	25			
2074211-1 หัวข้อพิเศษทางเคมี 2 (2-0-4)	6185200601	85	2	2			

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณภาพัท ไชยน้ำอ้อม (2551076)

2011205-2 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์ 3 (2-2-5)		31	1	1			
2011205-2 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์ 3 (2-2-5)	6031200201	31	1	24			
2011205-2 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์ 3 (2-2-5)	6031200202	31	2	31			
2011301-3 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 (0-0-90)		31	1	1			
2011301-3 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 (0-0-90)	6031200201	31	1	24			

อาจารย์ณวัฒน์ นันทะเสน (2545012)

1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	11	18			
1409905-1 การเรียนรู้สังคมดิจิทัลด้วยไอซีที 3 (2-2-5)		31	11	8			
2031109-1 ความจำเป็นของคอมพิวเตอร์ 3 (3-0-6)		31	1	1			
2031109-1 ความจำเป็นของคอมพิวเตอร์ 3 (3-0-6)		31	1	1			
2031109-1 ความจำเป็นของคอมพิวเตอร์ 3 (3-0-6) รายงานการวัดผลรายวิชา การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562							



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคปกติ

รายวิชา	รหัสวิชาเอก	ระดับ	หมู่	ลงทะเบียน	ส่ง	ลงชื่อผู้สอน	วันที่
---------	-------------	-------	------	-----------	-----	--------------	--------

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพงษ์ พันธุ์ณี (2537011)

1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	50		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		
1400004-1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)		31	1	1		

ดร.ณิฏฐา บรเทศ (2549030)

1409906-1 ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)		31	7	24		
1409906-1 ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)		31	7	24		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018101-1 หลักสถิติ	3 (3-0-6)		31	2	1		
2018306-1 วิทยาการเบี่ยงวิวิจย	3 (2-2-5)	6031201301	31	1	3		
2018310-1 สัมมนาสถิติศาสตร์	1 (0-3-1)	6031201301	31	1	3		
2018326-1 การคำนวณทางสถิติ	3 (2-2-5)	6031201301	31	1	3		

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรชนีย์ พลหาญ (2553105)

1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณา	3 (2-2-5)		31	3	14		
1409901-1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณา	3 (2-2-5)		31	3	16		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)	6231200101	31	1	8		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
2010103-2 เคมี 2	3 (3-0-6)		31	2	1		
รายงานการวิเคราะห์ “การส่งผลการเรียนนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2562”							

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางอนิษฐา เหล่าเคน
ชื่อภาษาอังกฤษ	Mrs.Aninchana Laoken
วันเกิด	เกิดวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2509
สัญชาติ	ไทย
ศาสนา	พุทธ
ที่อยู่ปัจจุบัน	15/1 แพลตตำรวจโพธิ์ศรี ซอย 21 ถนนมหาชัยดำริห์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
ประวัติการศึกษา	การจัดการทั่วไป (ศศบ.) สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย
ประวัติการทำงาน	
2540-2546	ตำแหน่งหัวหน้างาน บริษัทไทรท์ ประเทศไทย จำกัด
2547-2547	ตำแหน่งผู้ช่วยฝ่ายบุคคล โรงแรมตักสิลา อ.เมือง จ.มหาสารคาม
2548-ปัจจุบัน	ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

